T. C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
TEBLİĞLER DERGİSİ

YAYIMLAR DAİRESİ BAŞKANLIĞINCA
15 GÜNDE BİR PAZARTESİ GÜNLERİ ÇIKARILIR

CİLT : 54 | 25 KASIM 1991 | SAYI : 2347

T. C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Özel Kalem Müdürlüğü

SAYI : 451.21/1316 Tarih : 29.11.1991

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI SAYIN AVNİ AKYOL'UN GÖREVDEN AYRILMA MESAJI

Söylenmiş ve söylenecek doğru, haklı, gerekli, iyi ve güzel söz ve düşünceler içinde en etkileyici ve en değerli olanı, toplumun ve insanlığın yararına uygulamaya konabilenlerdir.

Bundan 32 ay önceki söz, görüş ve düşüncelirimizin, GÖREVE BAŞLAMA MESAJI olarak, bir Basın toplantısıyla genel kamuoyumuza, bu yolla Milletimize duyurulduğu bilinmektedir.

Bugün, bu mesajımızdakilerle, uygulama sırasında ortaya çıkan yeni şartların ve ihtiyaçların gereği olarak söylenmiş sözlerimizle, belirttiğimiz ana düşüncelerimizin hesabının verilme günüdür.

Aslında yaptığımız, kendimize ve Milletimize saygımızın, millî ve siyasî sorumluluk anlayışımızın sonucu olarak; demokrasinin, açık, dürüst, çağdaş ve demokratik yönetimin gereğidir.

Bu sorumluluk anlayışıyla, Millî Eğitim Bakanlığından ayrılırken de GÖREVDEN AYRILMA MESAJI yayımlamayı bir görev saydım.

Devletin bütünlüğü ve yönetimin sürekliliği ilkeleri açısından; siyasi, idari, meslekî, sosyal, ekonomik ve kültürel alanlarda böyle bir uygulamanın gelenek haline getirilmesinin hizmetlerde de sürekliliği, etkililiği ve verimliliği sağlama yönünden çok yararlı olacağına inanıyorum.

Millî Eğitimde böyle bir uygulamanın yapılması ise kaçınılmazdır. Çünkü, Millî Eğitim, Devlet ve Millet hayatımızın en önemli ve hayati kamu görevidir; varlık, birlik, bütünlük, millî bünye içinde çağdaşlama ve uygarlık yolunda dirlik, iyilik, gelişmişlik ve gelecek sorunu ve sürecidir. Bunun için Anayasa ve Temel Kanunlarımızda, Millî Eğitim, günlük politikaların üstünde bir Devlet politikası olarak belirlenmiştir.

Bu düşünce, inanç ve amaçla; göreve başladığım günden beri Millî Eğitimi SEVGİ, SAYGI, HOŞGÖRÜ ve UZLAŞMA içinde; DUYGU, DÜŞÜNCE VE KÜLTÜRDE BİRLİĞİ sağlayıcı ve güçlendirici yönde bir MİLLİ POLİTİKA olarak yürütmeye çalıştım.

Bu görüş, inanç ve davranışımın, Milletimizin her kesimi tarafından büyük çoğunlukla ve tasviple karşılanmış, anlaşılmış ve benimsenmiş olması, çalışma azmimi besleyen en büyük güç kaynaklarımdan ve dayanaklarımdan biri olmuştur. Bunun, aynı zamanda bana programladıklarımızın da dışında ve üstünde pekçok hizmeti gerçekleştirme gücü ve imkanı verdiğini, bunları başarma mutluluğunu yaşattığını belirtmek istiyorum

Millî Eğitimde;

* Çağımızın ruhuna ve gelişimine ters yönde hareket etmemeye;

• Çağdışı fikirlerin, demokratik olmayan unsurların etki ve egemenliklerine imkân ve fırsat vermemeye;

* Milletimizin bütün fertlerini, kişi, topluluk ve bölge olarak hiçbir ayırım yapmaksızın; duygu, düşünce ve kültürde birlik içinde kafada, kalpte ve iradede gelişmelerini, güçlenmelerini ve birlikte yücelmelerini önleyecek veya geciktirecek niyet ve hareketlere sessiz, seyirci ve tepkisiz kalmamaya çalıştım.

Bunların gereklerini, gerektiği zaman ve yerlerde, en süratli bir şekilde yazılı - basılı ve sözlü olarak yaptım. Bundan sonra da aynı amaç ve yönde yapacağım. Çünkü, Ülkemizin ve Milletimizin huzur, güven, refah ve mutluluğunun, bu amaçlar ve ilkelerle gerçekleşeceğine yürekten inanıyorum.

"ÜLKEMİZİN GELECEĞİ EĞİTİME BAĞLIDIR"

Millî Eğitim Bakanı olarak göreve başladığım 31 Mart 1989 tarihinden 13 gün sonra, 13 Nisan 1989'da yayımladığımız ve 17 Nisan 1989 günü basın toplantısıyla kamuoyuna açıkladığımız "GÖREVE BAŞLAMA MESAJI"nda öğretmen, öğrenci, yönetici ve bütün vatandaşlarımıza; Millî Eğitim sistemimizin genel amaçları ve temel ilkeleriyle, bunlar içinde o günkü durum, şart ve ihtiyaçlar karşısında önemli gördüğümüz sorunları ve bunları çözümleyici yönde yapacağımız çalışmalarda izleyeceğimiz politikaları belirtmiştim.

2 yıl 8 ay süren Bakanlık görevimden ayrılırken, 1977 yılındaki Kültür Bakanlığı görevimin sona erdiği zaman yaptığım gibi, Aziz Milletimize ve Millî Eğitim ailemize, bugüne kadar yaptığımız hizmet ve yatırımlar ile yapamadıklarımız üzerinde bilgi vermeyi ve gelecek için görüş ve tavsiyelerimi belirtmeyi de demokrasi anlayışımın gereği olarak millete hesap verme yönünde bir görev sayıyorum.

GÖREVE BAŞLAMA MESAJI'mda, Cumhuriyet döneminde sağladığımız hızlı gelişmelere ve büyümelere rağmen, eğitim sistemimizin çeşitli ihtiyaç ve problemlerle karşı karşıya bulunduğunu; ancak bunların, sadece ülkemizde karşılaşılan ve yaşanan problemler olmadığına değinmiş; önemli olan hususun problemlerin varlığı olmadığını; bunları algılayış biçimimiz ile çözüm yolları ararken izlediğimiz yaklaşımların, ihtiyaçlarımıza, ülkemiz gerçeklerine, özel şartlarımıza ve bilimsel anlayışa uygun olması gerektiğini vurgulamıştım.

Yine bu Mesajı'mda, önem, öncelik ve ağırlık taşıyan Millî Eğitimimizin amaçları ülke ve politikaları olarak;

*** Bütün vatandaşlarımızın, Anayasamızda ifadesini bulan Atatürk Milliyetçiliğine bağlı, Türk Milletinin kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; demokratik, lâik ve sosyal bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyetinin hür düşünceli fertleri olarak yetiştirilmesi,**

*** İnsanlarımızın demokratik hayatın gereklerinden olan; sosyal anlaşma, uzlaşma, dayanışma, paylaşma, birlik ve beraberlik içinde mutlu ve sağlıklı yaşamalarının gereği olarak; ortak değerler, inançlar ve idealler çevresinde birleştirilmesi,**

*** Maddi kültürümüz ile manevi kültürümüz arasındaki mesafenin giderek açılmasından ve özellikle siyasi istikrarsızlıklardan kaynaklanan, sık hükümet değişikliklerinin sebep olduğu eğitim ve kültür politikalarındaki istikrarsızlık ve tutarsızlıkların, insanımızın kültürel kimlik profiline ve değer yargılarına yaptığı olumsuz etkilerinin giderilmesi için**

vatandaşlarımızın ortak inanç ve değerler ile çağdaş ve evrensel ilkeler ve idealler doğrultusunda yetiştirilmesi,

*** "Çağdaş uygarlık düzeyinin üstüne çıkma" amacını gerçekleştirmek için Atatürk Milliyetçiliği, Atatürk İlke ve İnkılâpları, demokratiklik, lâiklik, bilimsellik, çağdaşlık ve süreklilik ilkelerine dayalı bir eğitim politikası izlenmesi,**

*** Eğitim sorunlarının çözümünde bilimsel yöntemin kullanılması,**

*** Güç ve ilham kaynağımız olan Yüce Milletimizin bütün fertlerinin ve geleceğimizin teminatı olan gençliğimizin; milletine, ülkesine ve kültürel değerlerine bağlı; Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı olmanın sorumluluğu ile onur ve gururunu taşıyan; aydın, lâik düşünceli, demokrasi ilkelerine bağlı, insan haklarına saygılı olarak eğitilmesi ve yönlendirilmesi,**

***Türk Milletinin bütün fertlerinin; Anayasamızın 42, 58 ve 174. maddelerinin belirlediği; Türk toplumunu çağdaş uygarlık yolundan saptırmaya ve Cumhuriyetimizin lâiklik niteliğini zedelemeye yönelen iç ve dış kaynaklı tehdit ve teşebbüslere karşı koyabilecek şekilde; bilinçli, güçlü ve uyanık vatandaşlar olarak yetiştirilmesi öngörülmüştür.**

Özetle, Millî Eğitim hizmetlerinin, her türlü kısır çekişmelerin ve günlük politikaların dışında tutularak, ihtiyaçlarımıza ve bilime dayalı en önemli bir devlet politikası olarak yürütülmesi benimsenmiş ve belirtilmişti.

Bu temel anlayış çerçevesinde, eğitim sistemimizin değişik alan ve kademelerini ilgilendiren ve Bakanlığımızca **öncelikle ele alınacak konulardan** bazılarına şu başlıklar altında yer verilmişti :

* Eğitim sistemimizin ilk basamağı olan **okulöncesi eğitim** kurumlarının eğitim programları ile araç - gereçlerin geliştirilmesine yönelik çalışmaların **başlatılması** ve kurumların sayısının artırılması,

* Çocuklarımızı **geçerliliğini yitirmiş, faydasız, temelde ezbere dayalı ve yaratıcı gücü körletici bilgilerle doldurmak yerine;** onlarda mevcut üretici ve **yaratıcı güçleri geliştirici ve objektif gözlemlere, araştırmalara ve denemelere dayalı bir öğrenme ve öğretme** sisteminin kurulması,

* Eğitim sistemimizin her alan ve kademesinde **fırsat ve imkân eşitliğini** gerçekleştirmeye yönelik tedbirlerin alınması,

* Yeterli eğitim ve öğretim imkânı ve fırsatları verilememiş **zihinsel, bedensel, ruhsal, engelli ve özürlü çocuklarımıza** ve gençlerimize sağlanan eğitim imkânlarının genişletilmesi ve iyileştirilmesi,

* Çocuklarımızın ve gençlerimizin eğitim sistemimiz içinde karşılaşabilecekleri sosyo - psikolojik ve akademik uyum farklılıklarını azaltmak amacıyla hazırlık, tamamlama ve yönlendirme çalışmalarına ağırlık verilmesi,

* Yabancı dil öğretiminin, basamaklı kur sistemi dahil, bilimsel bir değerlendirmeden geçirilmesi,

* **Çağdaş eğitim teknolojisinin** imkânlarından yararlanılması,

* Eğitim sistemimizin her alan ve kademesinde, **kızlarımızın ve kadınlarımızın eğitim fırsat ve imkânlarından** azami derecede yararlandırılmaları,

* Eğitim hizmetlerinin her türlü kısır çekişmelerin dışında tutularak ihtiyaca ve bilime dayalı olarak belirlenecek en önemli **DEVLET POLİTİKASI** halinde yürütülmesi,

* Her türlü eğitim hizmetlerinin planlanmasında ve yürütülmesinde **araştırma, geliştirme ve değerlendirme** faaliyetlerine önem verilmesi,

* Çocuklarımızın ve gençlerimizin **bir iş ve meslek** için gerekli bilgi ve becerilere sahip olmalarını sağlayacak faaliyetlerin teşvik edilmesi,

* Tüm eğitim personelinin mesleklerinde **yenilikleri sürekli izlemelerini kolaylaştırmak** ve teşvik etmek için gerekli düzenlemelerle, eğitim personelinin niteliğini yükselte-

bilmek amacıyla hizmetiçi eğitim faaliyetlerinin düzenlenip yürütülmesinde üniversitelerimizle işbirliği yapılması,

* **Yurtdışında bulunan çocuklarımızın** ve gençlerimizin eğitimine yönelik çalışmalarımızın geliştirilmesi; yurtdışından dönüş yapan çocuklarımızın ve gençlerimizin eğitim sistemimize ve sosyo-kültürel şartlarımıza uyumlarının kolaylaştırılması,

* **Yükseköğretim kurumlarımızın görevlerini yerine getirirken karşılaştıkları zorlukların aşılması**, daha üretken ve huzurlu bir çalışma ortamına kavuşturulması,

* **Mesleki ve teknik eğitimin yurt çapında etkililiği**, verimliliği ve yaygınlığının sağlanması,

* **Öğretmenlerimizin** en kısa sürede toplumumuzda **lâyık oldukları itibara kavuşturulması**; bu maksatla ilkokul öğretmenlerimiz dahil, bütün öğretmenlerimizin en az 4 yıllık yükseköğrenim görmelerinin gerçekleştirilmesi,

* **Üstün yetenekli gençlerimizi öğretmenlik mesleğine yöneltmek** için gerekli tedbirlerin alınması,

* Öğretmenlerimizin **atama, yer değiştirme, meslekte yükselme ve görevden ayrılma** işlemlerinin adil bir personel politikasına bağlanması,

* Öğretmenevleri açma çalışmalarının yaygınlaştırılması,

* İlçe, il, bölge ve ülke seviyelerinde öğrenciler ve okullar arasında **yarışmalar** düzenlenmesi ve başarılı öğrenci, öğretmen ve yöneticilerin ödüllendirilmesi,

Bu konular görüldüğü gibi, her kademede **eğitimimizin niteliğini yükseltme** ve **öğretmenlik mesleğine toplumda lâyık olduğu saygınlığı kazandırmak** amacıyla iki noktada toplanmaktadır.

Çünkü **"Okullar öğretmenleri kadar iyidir"** sözünün doğal bir sonucu olarak **bir toplumun yücelmesi, demokrasinin güçlenmesi** ve **kalkınmanın gerçekleşmesi**; öğretmenin mesleki niteliğine ve yetişmişlik düzeyine bağlıdır. Bu bakımdan aldığımız tedbirlerin ve yaptığımız yeniliklerin özünü; öğretmenlik mesleğini yüceltme ve eğitimin niteliğini yükseltme yönündeki çabalarımız oluşturmuştur,

ÖZAL HÜKÜMETİ döneminde yayımladığımız Göreve Başlama Mesajı'nda yer alan, özetle belirttiğimiz bu konuları MAYIS-1989 tarihinde 45 maddeden oluşan bir İCRA PLANI'na bağladık. Bunların 34'ünün gereğini yaparak kısa bir zaman içinde uygulamaya koyduk. AKBULUT Hükümeti döneminde 78 maddeden oluşan İKİNCİ İCRA PLANI'nı hazırladık. Bu plan YILMAZ Hükümeti Programı doğrultusunda revize edilerek 85 maddeden oluşan ÜÇÜNCÜ İCRA PLANI olarak uygulamaya konulmuştur.

Görevde bulunduğum süre içinde 3 defa Hükümet değişikliği sebebiyle program revizyonuna ihtiyaç duyulmasına rağmen, ele alınan konulardan büyük bir kısmı tamamlanmış ve uygulamaya konulmuş, bir kısmının da hazırlık çalışmaları sonuçlandırılmıştır.

I. MİLLÎ EĞİTİM ALANINDA İLK UYGULAMALAR

A) Öğretmen Yetiştirme ve Hizmetiçi Eğitim:

1. 61 ANADOLU ÖĞRETMEN LİSESİ açılmıştır.

2. İlkokul öğretmenlerinin de ortaokul ve lise öğretmenleri gibi 4 yıllık YÜKSEK ÖĞRETİMLE YETİŞMELERİ sağlanmıştır. Böylece 4 yıllık Anadolu Öğretmen Lisesi Öğrenimi ile Öğretmen yetiştirme; 16 yıllık bir öğrenime bağlanmıştır.

3. 3580 Sayılı YATILILIK VE BURSLULUK KANUNU çıkarılmıştır. (15.6.1989) Bu kanun çıkmadan önce üniversite adayları, öğretmen yetiştiren programları hiç seçmez veya son sıralarda yer verirken;

* 1990 yılında ÖYS'na katılan 547.179 adaydan 73.807'sinin.

* 1991 yılında aynı sınava katılan 604.612 adaydan 86.807'sinin birinci tercihi durumuna girmiştir.

* 1989'da 200.000 TL. olan aylık burs, 1990'da 300.000 TL. 1991'de 450.000 TL. olmuştur. Burslu öğrenci sayısı 3.172'den 14.021'e yükselmiştir.

4. Eğitim sistemimizin ihtiyaç duyduğu her alan ve kademede görev yapacak yönetici, müfettiş ve eğitim uzmanlarının; çağın gerekleri ve ihtiyaçlarımız doğrultusunda yetişmelerini sağlamak; yapılacak araştırma ve yayın faaliyetleriyle eğitim sistemimizin gelişmesine aktif olarak katkıda bulunmak üzere "MİLLÎ EĞİTİM AKADEMİSİ"nin kurulması öngörülmüş, Akademinin Kanun Tasarısı hazırlanmış ve 16 Kasım 1990 tarihinde Ankara'da temeli atılmıştır. Bu Akademinin taşra birimleri olarak, eski ve harap durumdaki **İstanbul Kandilli Lisesinin** Öğretmenevi ve Millî Eğitim Akademisi olarak restorasyonu yapılmaktadır. Ayrıca alımı kararlaştırılan **Antalya - Çolaklı tesisleri** ile hizmete girmiş bulunan **Datça tesislerinin** de aynı amaç doğrultusunda yeni ilavelerle yapılandırılması ve donatılması öngörülmüştür.

B) Öğretmenlerin Özlük Hakları İle Atama ve Yer Değiştirmelerine Yönelik Çalışmalar :

5. EĞİTİM - ÖĞRETİM TAZMİNATI'nın en yüksek Devlet memuru maaşına göre hesaplanması sağlanmıştır. (9 Nisan 1990) 1 Ocak 1989'da 70.400 TL. olan bu tazminat 15 Eylül 1991'de 665.520 TL.'ye (% 845 artışla) yükselmiştir. 15 Ocak 1992'de bu miktar mevcut katsayı değişmese bile 944.700 TL. olacaktır.

6. MESLEKİ VE TEKNİK okullardaki öğretmenlere ÖZEL HİZMET TAZMİNATI verilmesi sağlanmıştır.

7. Kalkınmada öncelikli yörelerdeki öğretmenlere EK TAZMİNAT verilmeye başlanmıştır.

8. Kalkınmada öncelikli yörelerdeki öğretmenlerin başarılı geçen iki yılının karşılığında EK BİR KADEME verilmesi sağlanmıştır.

9. Yükseköğretim kurumlarındaki öğretim elemanlarına "GELİŞTİRME ÖDENEĞİ" verilmesi sağlanmıştır.

10. Yeni çıkarılan ATAMA YÖNETMELİĞİ ile öğretmen atamalarında STANDART KADRO ve HİZMET PUANI esası getirilmiştir. Böylece öğretmen atama ve yer değiştirme işlemleri objektif kriterlere bağlanmıştır.

11. Okul ve Kurum Yönetici Atama Yönetmeliği ile yöneticilikte KARİYER kurulmuş ve OBJEKTİF KRİTERLERE dayalı puanlama ile yönetim görevlerine lâyık olanların atanması esası getirilmiştir.

12. Merkez ve taşra teşkilâtında genel idare hizmetleri sınıfındaki yöneticilerin de KARİYER VE LİYAKAT dikkate alınarak objektif kriterlere göre atamalarına ilişkin YÖNETMELİK yürürlüğe konulmuştur.

13. ÖĞRETMENLERİN GÖREV YERLERİNİN BELİRLENMESİ, ORTAOKUL ve İLKÖĞRETİM OKUL MÜDÜRLERİNİN ATANMA YETKİSİ Valiliklere verilmiştir.

14. ÖĞRETMEN EĞİTİMİ MERKEZLERİ ve TATİL KÖYLERİ PROJESİ uygulamaya konulmuştur. 10 merkezde 2.333 yatak kapasitesi sağlanmıştır.

KKTC - Girne'de öğretmenlerimizin ortak eğitim, dinlenme ve çalışmaları amacı ile 28 Eylül 1991 tarihinde öğretmenevinin temeli atılmıştır.

15. İlkokul öğretmenlerinin ÖĞRETİM YILI BAŞI ve SONU MESLEKİ ÇALIŞMALARINI diledikleri yerde yapmalarına imkân sağlanmıştır.

16. 2 ve 3 yıllık yükseköğrenimli öğretmenlere (emekli dahil) Açık Öğretim yoluyla LİSANS TAMAMLAMA imkânı sağlanmıştır.

17. Lisan üstü öğrenim yapan öğretmenlerin kayıtlı oldukları Fakültelerin bulundukları illerde görevlendirilmeleri sağlanmıştır.

18. Bakanlığımıza bağlı okul ve kurumlarda, eğitim - öğretim hizmetleri sınıfında görev yapan ve bundan sonra atanacak olan tüm personelin, bütün derecelerdeki kadroları

27 Eylül 1991 tarih ve 91/2344 Sayılı Bakanlar Kurulu kararıyla iptal edilerek yerine 1'inci DERECE 439.635 kadro sağlanmış ve böylece öğretmenlerin kadrosuzluk yüzünden terfi edememe sorunu ortadan kalkmıştır.

C) **Eğitim Sisteminde Yeni Düzenlemeler :**

19. Anayasamız ve Millî Eğitim Temel Kanunumuz çerçevesinde; toplumumuzun en büyük sıkıntısı olan, **insana ve topluma amaç ve yön vermede, birliği - beraberliği sağlamak, insan ile** toplum ilişkilerini geliştirmek, güçlendirmek, pekiştirmek ve özellikle millî ve evrensel ortaklıklarda birleştirmek amacıyla Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı olarak **"Nasıl Bir İnsan"** yetiştirmek; bunun için **"Nasıl Bir Eğitim"** modeli uygulamak ve **"Nasıl Bir Organizasyon ve Yönetim"** oluşturmak gerektiği açık - seçik, kolayca, anlaşılabilir ve en somut bir biçimde ortaya konulmuştur.

20. Eğitim sistemini; öğrencinin merkez olduğu, sınıfta kalma tehdit ve korkusunun bulunmadığı; Öğretmen ve öğrencinin birlikte çalışarak potansiyelleri oranında geliştiği, Öğrencinin ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda yetiştiği, sevgi, akıl, bilim ve erdem temel ve değerlerine dayalı, çağdaş ve demokratik bir yapıya kavuşturmak amacıyla, ortaöğretimde DERS GEÇME ve KREDİ UYGULAMASI başlatılmıştır.

21. Ortaokullarda, her öğrencinin kendi yaş grubu içinde yetişmesini esas alan SINIF GEÇME UYGULAMASI BAŞLATILARAK İLKÖĞRETİMDE BÜTÜNLÜK sağlanmıştır.

22. 6 İl'de ANADOLU GÜZEL SANATLAR LİSESİ açılmıştır. 1992 - 1993'de bu sayı 10'a çıkarılacaktır.

23. 5 İl'de MAHALLİ İDARELER MESLEK LİSESİ açılmıştır.

24. 6 İl'de DIŞ TİCARET LİSESİ açılmıştır. 3 İl'de Bölgesel Turizm Rehberliği Kursları başlatılmıştır.

25. MİLLÎ EĞİTİM VAKFI ÖZEL LİSESİ İzmir'de açılmıştır. İkincisinin Ankara'da açılması öngörülmüştür.

26. ÜSTÜN ZEKALI ÇOCUKLAR İLKÖĞRETİM OKULU açılmıştır.

27. TAŞIMALI İLKÖĞRETİM UYGULAMASI başlatılmış; uygulama 53 İl'e yaygınlaştırılmış, GEZİCİ TARIM İŞÇİLERİ ÇOCUKLARININ EĞİTİMİ uygulaması başlatılmıştır.

28. MİLLÎ EĞİTİMİ GELİŞTİRME PROJESİ uygulamaya konulmuştur.

29. Eğitim biliminin çeşitli disiplinleri çerçevesinde araştırmalar yapmak; program, araç - gereç ve ders kitapları hazırlanmasını sağlamak üzere EĞİTİM - ÖĞRETİM GELİŞTİRME VE DEĞERLENDİRME MERKEZİ kurulmuştur.

30. Üniversite hazırlık kurslarına katılma imkânı bulamayan öğrencilerimize fırsat ve imkân eşitliği sağlamak amacıyla TELEVİZYON DERSHANESİ uygulaması başlatılmıştır.

31. ÖDEV YÖNETMELİĞİ, İlköğretim 1, 2, 3. sınıflarda ödev verilmemesi, alıştırma yapılması; diğer sınıfların yaş ve seviyelerine göre öğrencilerin araştırma, düşünme ve ifade etme güçlerini geliştirecek şekilde ödev verilmesi yönünde yeniden hazırlanarak uygulamaya konulmuştur.

32. OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI uygulamaya konulmuştur.

33. İLK VE ORTAOKUL MATEMATİK PROGRAMI, 8 yıllık ilköğretim bütünlüğü esasına göre hazırlanmıştır.

34. İlkokullarda ÖĞRETİM YILI SONU YETİŞTİRME KURSLARI kaldırılmıştır.

35. YAYGIN EĞİTİM ŞÛRASI yapılmıştır. (15 - 19 Ocak 1990)

36. ÇIRAKLIK VE MESLEKİ TEKNİK EĞİTİM KONSEYİ toplanmıştır. (3 - 5 Mayıs 1990)

37. I. ÖZEL EĞİTİM KONSEYİ TOPLANMIŞTIR. (13 - 15 MAYIS 1990)

38. Bakanlığımız ve 9 Eylül Üniversitesinin işbirliği ile İZMİR BİRİNCİ EĞİTİM KONGRESİ düzenlenmiştir. (25 - 27 Kasım 1991)

39. Başbakanın, çok sayıda Bakanın, YÖK Başkan ve Üyelerinin, Üniversite Rektörlerinin, bütün illerin Vali ve Millî Eğitim Müdürlerinin katılmalarıyla, MİLLÎ EĞİTİM UYGULAMALARININ KOORDİNASYONU VE İŞBİRLİĞİ ZİRVE TOPLANTISI yapılmıştır.

40. ORTA ÖĞRETİMİ YENİDEN DÜZENLEME VE REFORM MİLLÎ SEMİNERİ yapılmış ve bu konuda bir rapor hazırlanmıştır. (19 - 21 Mart 1990)

41. YILMAZ HÜKÜMETİ Programında yapılması öngörülen "YÜKSEK ÖĞRETİM MASTER PLANI (1992 - 2012)" tamamlanmış ve yayımlanmıştır.

42. Tıp eğitimimiz üzerine bilimsel bir araştırma yapılarak Türkiye'de Tıp Eğitimi Raporu bastırılmış ve TBMM'ne sunulmuştur.

43. Türk Millî Eğitim Sisteminin 2000'li yıllara dönük politikalarını ve hedeflerini belirlemek amacıyla İKİBİNLİ YILLARDA TÜRK MİLLÎ EĞİTİM SİSTEMİ ARAŞTIRMASI çalışmaları başlatılmıştır.

44. Bakanlığımız DPT ve Anadolu Üniversitesinin işbirliği ile ENGELLİLER İÇİN EĞİTİM MODELLERİ GELİŞTİRME PROJESİ hazırlanmıştır.

45. Bakanlığımızın; Türkiye Esnaf ve Sanatkârlar Konfederasyonu, Odalar Birliği ve MEKSA Vakfı ile ortaklaşa yürüttüğü "Türk - Alman Meslek Eğitimi Merkezi" eğitim faaliyetleri; ilk defa, Muğla - İzmir - İstanbul - Ankara - Zonguldak - Bursa - Diyarbakır - Eskişehir - Hatay - Adana illerinde başlatılmış, Ankara Ostim'de; Devlet, MEKSA Vakfı, TESK ve OSTİM'in ortaklaşa katkılarıyla Ortadoğunun en büyük Mesleki Eğitim ve Teknoloji Merkezi açılmıştır. Alman - Volkswagen firması ile 1992 yılında Düzce'de bir Mesleki Eğitim Merkezinin açılması kararlaştırılmıştır.

46. Türkiye'deki Çıraklık ve Mesleki Eğitim faaliyetleri; Almanya ile işbirliği halinde ülkemizle kültür birliği içinde olan Sovyetlerdeki Türk Cumhuriyetlerine de aktarılacaktır. Bu alanda ilk çalışma Azerbaycan Cumhuriyetiyle başlatılmıştır.

D) Öğrencilere Yönelik Çalışmalar :

47. Yükseköğretim kurumlarına giremeyen 114.000 lise ve dengi okul mezunu gencimizi ilgi ve istekleri doğrultusunda meslek sahibi yapmak, onların üretken ve mutlu birer insan olarak topluma katılmalarını sağlamak amacıyla LİSE MEZUNLARINA MESLEK EDİNDİRME PROJESİ (LİMME) uygulamaya konulmuş, 1991 - 1992 Öğretim yılında 50.000 yeni kapasite daha hazırlanmıştır. Yine bu projede Turizm Bölümü yaygın veya örgün eğitimi tamamlayanlara Turizm sektöründe yüzde yüz iş bulma imkânı sağlanmıştır. Ayrıca yine ilk olarak LİMME projesi kapsamında Tıp Sekreterliği bölümü açılmıştır.

48. İlkokul öğrencilerinin KIYAFETLERİ çoğulcu ve çağdaş demokrasinin gereği olarak tektip olmaktan çıkarılmış, çeşitlilik getirilmiştir.

49. İlk defa 1990 - 1991 Öğretim yılında Ankara ve Hakkâri'de başlatılan; 1991 - 1992 Öğretim yılında Siirt, Muş, Bitlis, Bingöl ve Şırnak illerine yaygınlaştırılan ÖDÜNÇ KİTAP PROJESİ doğrultusunda uygulama yurt çapında bütün illere yaygınlaştırılmıştır. İlk defa, 1991 yılında bütün köy ilkokulları öğrencileriyle şehir ve kasabalardaki ilkokulların ihtiyacı olan öğrencilerine 75 milyar TL'lık ders kitabı, ücretsiz ve ödünç olarak verilmiştir. Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'ndeki okullara makine - teçhizat, ders araç - gereç ve donatım malzemeleri gönderilmiştir.

50. Sınav ve yarışmalarda ilk üç dereceye giren öğrenciler ÖDÜLLENDİRİLMİŞ ve bu konu 1989 yılından beri GELENEK HALİNE getirilmiştir.

51. OKUL BİRİNCİLERİ ALBÜMÜ hazırlanmıştır.

52. Cumhurbaşkanı Sayın Turgut ÖZAL'ın istek ve destekleriyle ÇOCUK ÇEVRE KULÜPLERİ ve ÇEVRE İZCİLERİ kurulmuştur.

53. "SEVGİ PROJESİ", "HER ÖĞRENCİYE BİR FİDAN PROJESİ", "ÖĞRENCİ TATİLLERİNİ DEĞERLENDİRME PROJESİ" uygulamaya konulmuştur.

E) Diğer Çalışmalar:

54. Millî Eğitim Bütçesi, Cumhuriyet Tarihinde ilk defa son iki yıldır (1990 - 1991) Devlet Bütçesi içerisinde Millî Savunma Bütçesini de aşarak en yüksek seviyeye ulaşmıştır.

55. GAP YÖRESİ İSTİHDAM İNSANGÜCÜ ve EĞİTİM PLANLAMASI ETÜDÜ yapılmıştır.

56. Örgün Eğitim Kurumları ile Yaygın Eğitim Kurumları arasındaki geçişler ve denklik çalışmaları tamamlanarak bir yönetmelikle düzenlenmiş, 1990 - 1991 öğretim yılından itibaren uygulamaya konulmuştur.

57. Gecekondu yerleşim birimlerindeki kadınlarımızı üretken duruma getirmek amacıyla ÜRETEN KADIN PROJESİ uygulamaya konulmuştur.

58. Çalışan annelerin çocuklarına bakacak kadın ve genç kızları eğitmek amacıyla EĞİTİCİ ANNE PROJESİ uygulamaya konulmuştur.

59. Yurtdışındaki vatandaşlarımıza bulundukları yerde LİSEYİ DIŞARDAN BİTİRME imkânı sağlanmıştır.

60. Ortaöğretim kurumlarındaki OKUL SALONLARININ (başta özel tiyatrolar olmak üzere eğitsel ve sosyal faaliyetler için) ve KANTİNLERİN Millî Eğitim Vakfı tarafından işletilmesi temin edilmiştir.

61. Millî Eğitim Vakfınca VAKTAŞ kurulmuştur.

62. Liseler için EĞİTİM ARAÇLARI VE DONATIM STANDARTLARI tespit edilmiştir.

63. MOBİL SAĞLIK HİZMETİ başlatılmıştır.

64. Atatürk'ün eğitimle ilgili görüşlerini ve çalışmalarını yansıtan "ATATÜRK ve EĞİTİM" ile 2 ciltlik "BAŞÖĞRETMEN ATATÜRK" isimli kitap hazırlanarak bastırılmıştır.

65. Bölgelere göre 10 il'de sabit, 10 il'de de motorize - taşımalı makine - teçhizat, bakım ve onarım atelyeleri kurulmuştur.

66. Yabancı dil eğitiminde başlatılmış olan basamaklı kur sistemi bilimsel bir değerlendirmeye tabi tutulmuş, fayda ve sakıncaları tartışılarak uygulamadan kaldırılmıştır.

II. İYİLEŞTİRME VE YAYGINLAŞTIRMA ÇALIŞMALARI

A) Öğretmenlere Yönelik Çalışmalar:

67. Okullarımızın çevresiyle bütünleşmelerini; öğretmen, yönetici, aile, yerel yönetim ve çevre yetkilileriyle eski mezunlarının ve halkın eğitime daha çok katılmaları ve sahiplenmelerini sağlamak suretiyle eğitim ve öğretimin seviyesinin yükseltilmesi için, İstanbul'da tarihi ve gelenekli liselerimizin vakıflarının, Bakanlıkla daha yakın ve sürekli işbirliği yapmalarını gerçekleştirecek EĞİTİM VAKIFLARI DAYANIŞMA KONSEYİ kurulmuştur. Kabataş Vakfının koordinatörlüğünde, İstanbul, Galatasaray, Haydarpaşa Liseleri ile Kadıköy Anadolu Lisesi öncülüğünde başlayan bu ilk uygulama, alınacak sonuçlara göre, yurt çapında yaygınlaştırılacaktır.

68. Öğretmenlere 1988'de 50.000 TL. olarak ödenen ÖĞRETİM YILINA HAZIRLIK ÖDENEĞİ her yıl kademeli olarak artırılmış, bu yıl kalkınmada öncelikli illerde çalışan öğretmenlere 400.000 TL. diğerlerine ise 300.000 TL. üzerinden ödenmesi sağlanmıştır.

69. Ortaöğrenimli öğretmenler için başlatılan Açık Öğretim Programlarıyla ÖNLİSANS öğrenim imkânından 121.000 öğretmen yararlandırılmış, bu öğretmenlerin maaş intibakları yapılarak 1 derece, 1 kademe almaları sağlanmıştır.

70. 1989 yılında gündüz 900 TL. gece 1300 TL. olan EK DERS ÜCRETİ 1990'da gündüz 2500, gece 3000, 1991'de de gündüz 4000 TL. gece 4700 TL.'ye yükseltilmiştir.

71. Öğretmenevlerinin Yaygınlaştırılması Projesi çerçevesinde 38 ÖĞRETMENEVİ, 2 ÖĞRETMEN LOKALİ hizmete sunulmuştur. 75 öğretmenevinin yapımı da devam etmektedir.

72. Şehit edilen her öğretmenin kanuni mirasçılarına 20'şer milyon TL. yardımda bulunulmuş ve ailelerinin bulunduğu yerlerdeki okulların birine isimleri verilmiştir.

73. 1989 yılında 8.625, 1990'da 8.745, 1991 yılında da 7.891 öğretmene birer aylıkları tutarında ÖDÜL verilmiştir.

74. Öğretmenlerin bazı ulaşım araçlarından indirimli olarak yararlanmaları sağlanmıştır.

B) Eğitim Sisteminde Düzenlemeler:

75. Bakanlık merkez teşkilâtının görev, yetki ve sorumlulukları, çağımızın ve toplumumuzun değişen ve gelişen şartlarına cevap verecek şekilde yeniden düzenlenmiştir.

Bu amaçla Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Atatürk dönemindeki statüsüne kavuşturulmuştur. 1980 yılından sonra kaldırılarak daire başkanlığı haline getirilen **Ticaret ve Turizm Genel Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü, Yükseköğretim Genel Müdürlüğü** ve **Yurtdışı Eğitimi ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü** yeniden kurulmuştur. Bugüne kadar sistemde olmayan Öğretmen **Eğitimi Genel Müdürlüğü ile Ortaöğretim Burs ve Yurtlar Daire Başkanlığının** kurulması gerçekleştirilmiştir. Ayrıca, **Beden Eğitimi, Spor ve İzcilik Dairesi Başkanlığı** yeniden kurulmuş ve düzenlenmiştir.

76. Eğitim sisteminin geliştirilmesi için 18 Özel İhtisas Komisyonu kurulmuş, bu komisyonlarda 104'ü bilim adamı olmak üzere 260 kişi görev yapmıştır.

77. 63.340 ilkokul dersliği, 470 ortaöğretim binası, 182 çıraklık ve yaygın eğitim binası, 520 atelye ve salon, 52 pansiyon binası, 4.596 öğretmen lojmanı ile 1.613 memur lojmanı hizmete sunulmuştur.

78. 4.279'u örgün, 2.472'si yaygın olmak üzere toplam 6.571 okul ve kurum eğitim ve öğretime açılmıştır.

79. Çağdaş eğitim teknolojisinin öğrencilerimizin hizmetine sunulması maksadıyla 455 okulda BİLGİSAYAR LABORATUVARI kurulmuştur. Bu laboratuvarlardan çevredeki diğer okul ve öğrencilerin de yararlanması öngörülmüştür.

80. Doğu ve Güneydoğu Anadolu'da yatılı bölge okulu yapımı, özel proje ve tedbirlerle yaygınlaştırılmıştır.

81. Ortaokullarda DERS ÇEŞİDİ 14'ten 12'ye, HAFTALIK DERS SAATİ toplamı 34'den 30'a, liselerde DERS ÇEŞİDİ 14 - 17'den 11 - 13'e HAFTALIK DERS SAATİ toplamı 39'dan 30 - 32'ye indirilmiştir. (Ders Geçme ve Kredi hariç)

82. 185 adet DERS, 695 adet KURS PROGRAMI ile 121 adet HAFTALIK DERS ÇİZELGESİ uygulamaya konulmuş, özellikle lise edebiyat programları, 1957 yılından buyana ilk defa geliştirilmiş ve karara bağlanmıştır.

83. 346 çeşit DERS KİTABI ve YARDIMCI DERS KİTABI hazırlanarak öğrencilerin yararına sunulmuş, ders kitaplarının iyileştirilmesi, teferruat bilgilerden arındırılması çalışmaları başlatılmıştır. İlkokul Hayat Bilgisi, Sosyal Bilgiler, Matematik; ortaokul Millî Coğrafya, Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük, Matematik ders kitapları bu anlayışla hazırlanmış ve yayınlanmıştır. Yabancı dil ders kitaplarının, sınıflarda deneme ve uygulamaları yapılmak süretiyle basımı ve yayımı gerçekleştirilmektedir. En son öğretim metotlarına görev ve kaliteli bir şekilde hazırlanan ortaokul 1. sınıf Almanca ders kitabı 1991 - 1992 öğretim yılında öğrencilerin istifadelerine sunulmuştur.

84. 1970'li yıllardan itibaren yürütülen, **bir ders için tek ders kitabı** ilkesinin başarılı olmadığı görülmüş, 1990 - 1991 öğretim yılından itibaren **bir ders için, çok ders kitabı** ilkesi benimsenmiş ve **ilk defa özel teşebbüse ders kitabı** üretme imkânı verilmiştir.

85. ANADOLU MESLEKİ VE TEKNİK ÖĞRETİM OKULLARININ sayısı 8'den 121'e çıkarılmıştır.

86. 213 okulda ÇOK PROGRAMLI LİSE uygulamasına geçilmiştir. Bunların 4'ünde İmam Hatip bölümü açılmıştır.

87. İngilizce ve Almanca ağırlıklı ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ, mevcut İmam - Hatip Liseleri içinde olmak üzere, 1'den 16'ya çıkarılmıştır. Lise kısmı olmayan 25 İmam Hatip Lisesinin lise kısmı açılmıştır. Şube durumundaki 6'sı bağımsız hale getirilmiştir.

88 Mesleki ve Teknik Öğretim Okullarının tamamında DÖNER SERMAYE İŞLETMESİ kurulmuştur.

89. ÇIRAKLIK EĞİTİMİ yaygınlaştırılmış, MERKEZ sayısı 52'den 235'e, ÇIRAK SAYISI da 6.331'den 180.056'ya ulaşmıştır. Çırak öğrenci sayısı 1992'de 220.000'i bulacaktır.

90. OKUL TELEVİZYONU uygulaması kapsamına yeni sınıf ve dersler alınmıştır.

91. Bilgi İşlem Merkezinde saatte 38.000 form baskısı yapabilecek kapasiteli, yüksek teknoloji ürünü olan bir baskı makinesi hizmetine sunulmuştur.

92. Film Radyo Televizyonla Eğitim Merkezimizce; 1990 - 1991 öğretim yılında "TV Dershanesi" adı ile, üniversiteye hazırlık programları üretilerek, TV de yayını sağlanmıştır. Bu merkez, her türlü TV yayınına imkân veren teknik donanım ile, Video Animasyon Ünitesi ve yüksek kalitede video çoğaltım teçhizatına kavuşturulmuştur. Ayrıca bilgisayar disket çoğaltma makinesi okullarımızın hizmetine sunulmuştur.

C) Öğrencilere Yönelik Çalışmalar :

93. Ortaöğretimde burslu öğrenci sayısı 8.500'den 36.000'e yükseltilmiştir.

94. Ortaöğretim öğrencileri için 9.5'9 yatak kapasiteli 63 yurt hizmete sunulmuştur.

95. Öğrenim kredisi 20.000 TL.'den 250.000 TL.'ye çıkarılmıştır.

96. 1989 - 1990 yılında 133.763, 1990 - 1991 yılında 157.336 öğrenci harç kredisinden yararlanmış, 1991 - 1992 yılında 184.6?8 öğrenci için öğrenim harcı planlanmıştır.

97. Yurtlar, 51 il ve 11 ilçede 11? yurt müdürlüğü ile 112.904 kapasiteye ulaşmış, Türkiyede açılan yükseköğretim kuruluşlarına paralel olarak barınma problemi 1992 sonuna kadar çözümlenebilmesi için yatırım programına 41.656 yatak kapasitesi alınmıştır. Bunlardan 36.156'sının inşaatı devam etmektedir.

98. Yurtlarda barınan 132.595 öğrenciye bedelsiz sabah kahvaltısı verilmiş, akşam yemeklerine 1.000 TL. katkıda bulunulmuştur. 1990 - 1991 yılında bu hizmet içi yaklaşık 30 milyar TL. harcanmıştır.

99. Yurtdışında öğrenim yapan gençlerimizin burs miktarı, bulundukları ülke paralarının ortalama % 16'sı oranında artırılmıştır.

D) Diğer Çalışmalar :

100. Yeni kurulan il ve ilçelerin teşkilâtlanma ve personel istihdamı tamamlanmıştır.

101. Yatılı İlköğretim Bölge Okulları ve pansiyonlu okulların tamamına TAŞIT ARACI sağlanmıştır.

102. İl Millî Eğitim Müdürlüklerinin hepsine inşaat ve malzeme işlerinde kullanılmak üzere büyük taşıt aracı (kamyon) verilmiştir.

103. Ortaöğretim kurumları için toplam 12.159 adet çeşitli TV. video ve playar ile 7.550 takım çeşitli modern ders aracı sağlanmıştır.

104. Çıraklık, Meslekî ve Teknik Eğitim Geliştirme ve Yaygınlaştırma Fonu Yönetmeliği yürürlüğe konulmuştur. Fon gelirinden 268.8 milyar TL. ile LİMME dahil mesleki ve teknik eğitim hizmetlerine katkıda bulunulmuştur.

105. TÜRK BÜYÜKLERİNİN RESİMLERİNİN okullara yeniden asılması gerçekleştirilmiştir.

106. Uzun bir süre ara verilen ÇEŞİTLİ KLASİKLERİN baskısı gerçekleştirilmiştir. (189 klasik, 172 değişik tür kültür eseri basılmıştır)

107. Rusya ve Balkanlardaki soydaşlarımıza ihtiyacı karşılayacak sayıda ders kitabı gönderilmiştir.

108. Yazı bozukluklarının nedenleri bilimsel araştırmalarla belirlenerek YAZI EĞİTİMİNE çağdaş kriterlerle yeni bir yön verecek sistemler geliştirilmiş, YAZI EĞİTİMİ ve ÖĞRETİMİ KILAVUZLARI hazırlanmıştır.

109. Validebağ kampüsü içindeki Huzurevinin geliştirilmesi ile birlikte, ilk defa Adile Sultan Kasrı, bahçesi ve korusu onarılıp düzenlenerek öğretmenler ve çevre için kültür, eğitim, sanat, spor, çevre izciliği ve boş zamanları değerlendirme etkinliklerine hazırlanmış ve açılmıştır.

110. 3418 Sayılı Kanunla elde edilen ek gelirden Bakanlığımız yatırımlarının hızlandırılması ve çok sayıda yeni yatırım yapılması sağlanmıştır.

111. Yurt dışına ders kitaplarımızdan ve kültür yayınlarımızdan serbest ve istenildiği kadar gönderilebilmesi ve yurt dışına bayilik verilmesi imkânları sağlanmıştır.

III. YÜRÜRLÜĞE KONMA AŞAMASINA GETİRİLEN ÇALIŞMALAR

1. Millî Eğitimin amaç ve politikalarının tespiti, sistemin kurulması ve geliştirilmesi, programların hazırlanması, gerekli kaynakların sağlanması, Devlet adına eğitim ve öğretimde gözetim ve denetimin yapılması hizmetlerinin BAKANLIKÇA, diğer eğitim ve öğretim görevlerinin yetki genişliği esaslarına göre İLLERDE gerçekleştirilmesini öngören TEŞKİLÂT KANUNU TASARISI T.B.M.M'ne sunulmuştur. Bu konuda eğitim bölgeleri de kurulabilecektir.

2. MİLLÎ EĞİTİM AKADEMİSİNİN TEŞKİLÂT VE GÖREVLERİ HAKKINDA KANUN HÜKMÜNDE KARARNAME Başbakanlığa sunulmuştur.

3. ZORUNLU EĞİTİMİN 2000 yılına kadar 8 yıl, 2000 yılından sonra 10 yıla çıkarılmasına ilişkin kanun tasarısı 9.8.1991 tarihinde Bakanlar Kurulunca uygun görülerek 21.8.1991 tarihinde TBMM'ne sunulmuştur.

4. Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Sınıfında görevli personelden 1, 2, 3 ve 4'üncü derecelerden aylık alanlara ödenmekte olan EK GÖSTERGELERİN sağlık ve teknik hizmetler sınıflarında olduğu gibi 8'nci dereceye kadar yaygınlaştırılması için 657 Sayılı Kanunda değişiklik teklifi Başbakanlığa sunulmuştur.

5. Talim ve Terbiye Kurulu Uzmanı, Araştırma, Planlama ve Koordinasyon Kurulu Uzmanı ve Eğitim Uzmanının kadro dereceleri itibariyle ÖZEL HİZMET TAZMİNATINDAN daha yüksek oranda faydalanmaları için 1991 yılı yarı ödeme kararnamesinde değişiklik teklifi Başbakanlığa sunulmuştur.

6. Erkek Teknik Yüksek Öğretmen Okulu, Yüksek Teknik Öğretmen Okulu, Teknik Eğitim Fakültesi mezunlarına mühendislik unvanı verilmesi hakkında kanun tasarısı hazırlanmıştır.

7. Kalfaların, ustalık eğitimlerini yarım bırakmak zorunda kalmamaları için Devlet tarafından sigorta ettirilmelerini sağlamak amacıyla 3308 Sayılı Çıraklık ve Meslek Eğitimi Kanununda gerekli değişiklik yapılarak hazırlanan Kanun Teklifi TBMM'ne sunulmuştur.

8. Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı ile Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramında Millî Eğitim Müdürlerinin de, öğrencilerin ve halkın bayramını kutlayanlar arasında yer alması için "Ulusal ve Resmi Bayramlarda Yapılacak Törenler Yönetmeliği'nin 7. Maddesinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik Taslağı" hazırlanarak Başbakanlığa sunulmuştur.

IV. ÖN HAZIRLIKLARI YAPILANLAR

1. Öğretmenlerin sosyal ve ekonomik bakımdan dayanışma ve yardımlaşmasına imkân verecek Türkiye Öğretmenler Yardımlaşma Kurumu (TÖYAK) Kanun Tasarısı hazırlanmıştır.

2. Ortaöğretim Kurumlarında Ders Geçme ve Kredi Yönetmeliği'nin uygulamaya konulması ile birlikte "DANIŞMAN ÖĞRETMEN" görevi yükümlülüğünü yerine getiren öğretmenlere tazminat ödenmesi için, 657 sayılı Kanunda değişiklik yapılmasına dair tasarı hazırlanmıştır.

3. 3308 Sayılı Çıraklık ve Meslek Eğitimi Kanununun, günün ihtiyaç ve şartlarına uygun hale getirilmesini öngören kanun tasarısı teklifi de Bakanlığımız koordinatörlüğünde hazırlanmıştır.

4. Atelye ve meslek dersleri öğretmenlerine verilen fiili hizmet zammının yaygınlaştırılmasıyla ilgili hazırlıklar yapılmıştır.

5. Öğretmen olmayıp lisan bilenlerin öğretmenlik hizmetinde sürekli statüyle görevlendirilmeleriyle ilgili araştırma yapılarak; Maliye ve Gümrük Bakanlığının görüşüne sunulmuştur.

V. GERÇEKLEŞTİRİLEMEYEN ÇALIŞMALAR

1. Öğretmenler için her biri 60 - 100 metrekare olan konut yapımı projesi doğrultusunda öğretmenlerin İSTEK VE EĞİLİMLERİNİ BELİRLEMEK amacıyla bir araştırma yapılmıştır. Projenin uygulanabilmesi için çeşitli alternatifler üzerinde çalışılmış, ancak yeterli finansman sağlanamamasından dolayı uygulama safhasına geçilememiştir.

2. Öğretmenlerin EK DERS ÜCRETLERİNİN yükseköğretim kurumlarında olduğu gibi GÖSTERGE esasına bağlanması konusunda gerekli çalışmalar Bakanlıkça yapılmış olup, Maliye ve Gümrük Bakanlığınca değerlendirilmektedir.

3. Yükseköğretim sisteminde, insiyatif ve yetkileri üniversitelere kaydırıcı yönde bazı geliştirici düzenlemeler yapılmış olmasına rağmen, Anayasa, Millî Eğitim Temel Kanunu ve 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununun özü ve ruhu ile çağımızın gelişme yönlerine göre daha yaygın ve uygun yönde düzenlemeler sonuçlandırılıp uygulamaya konulamamıştır.

SONUÇ

Bu mesajım, 2 yıl 8 ay süren ve bu süre içinde 3 Başbakan ve dolayısıyla 3 Hükümet değişikliği olan Millî Eğitim Bakanlığı görevimdeki son mesajım: Veda mesajım. (*)

Aslında, Millî Eğitim Bakanı olarak Türkiye'de 2 yıl 8 ay hizmet verebilmiş olmam, 3 Hükümet değişikliğinin olumsuz etkileri ve sarsıntılarının yarattığı zaman ve enerji kayıplarına rağmen, geçmişteki duruma ve sürelere göre benim için çok önemli ve mutluluk verici bir şans!

Geçmişteki deneyimlerimin büyük payı olan bilinçaltımın gücü ve sezgiyle; görevimin uzun süreli olamayacağı düşüncesini daima gözönünde bulundurarak, zamanla ve **kendimle acımasız bir yarış halinde**, benim için bu çok önemli şansı ve fırsatı kullanmaya ve değerlendirmeye çalıştım.

Sezgim ve düşüncem beni yanıltmadı: Çünkü ÖZAL HÜKÜMETİ 8 AY; AKBULUT HÜKÜMETİ 20 AY; YILMAZ HÜKÜMETİ 4 AY görevde kalabilmiş ve hizmet yapmıştır.

(*) T. Özal Hükümeti : (31 Mart 1989 - 9 Kasım 1989)
Y. Akbulut Hükümeti : (9 Kasım 1989 - 24 Haziran 1991)
M. Yılmaz Hükümeti : (24 Haziran 1991 - 20 Kasım 1991)

Şanslılığımın sebebi, 68 yıllık Cumhuriyet tarihimizde görev alan 46 Bakan arasında, görev süresinin uzunluğu bakımından 7'nci Millî Eğitim Bakanı oluşumdur. Bu görevi birden fazla yürütme imkânı bulanlar itibariyle 68 yılda 54 defa Millî Eğitim Bakanı değişikliği olmuştur. En uzun süreli Millî Eğitim Bakanı olma şansı ve şerefi, 7 yıl 6 ayla **Hasan Ali YÜCEL**'e aittir. İkincilik, 3 yıl 10 ayla **Tevfik İLERİ**'nin bu süresi, benimki gibi, birbirinden ayrı 3 dönemin toplamıdır. Benimkinin farklılığı ve avantajı 3 dönemin birbirini izlemiş olmasıdır. Üçüncü sırada 3 yıl 6 ayla **Saffet ARIKAN**; dördüncü sırada 3 yıl 3 ayla **Hasan SAĞLAM**; beşinci sırada iki dönemli, 3 yıl 1 ayla **Celal YARDIMCI**; altıncı sırada 3 yılla **Mustafa Necati UĞURAL** gelmektedir.

Sekizinci sırayı 2 yıl 3 ayla **Ali Naili ERDEM**; dokuzuncu sırayı 2 yıl 3 ayla **Metin EMİROĞLU** almaktadır. Geriye kalan 37 bakandan 4'ü **Prof. Dr. Orhan OĞUZ**, 2 dönemli **Orhan DENGİZ, Esat GİRAY** ve **Prof. Dr. Tahsin BANGUOĞLU**, 2'şer yıl; 3'ü ise 1 yıl 10 ay ile 1 ay arasında değişen sürelerle bakanlık yapmışlardır. 1 yıl 10'ar ay görev yapanlar, **Necdet UĞUR, İlhami ERTEM, Reşat Şemsettin SİRER**'dir. 1 ay yapan **Prof. Dr. Turhan FEYZİOĞLU**; 2 ay yapan **İsmet İNÖNÜ**, 2,5 ay yapan **Avni BAŞMAN**; 3,5 ay yapanlar **Şükrü SARAÇOĞLU** ile **Prof. Dr. Fehmi YAVUZ**'dur.

Bunları belirtmemizin sebebi, 68 yılda 54 Bakan değişikliğinden dolayı, Türkiye'de Millî Eğitim Bakanlarının ortalama görev süresinin 1 yıl 3 ay olduğuna dikkati çekmektir. Asıl düşündürücü ve üzücü olan acı gerçek, budur. Çünkü, **Millî Eğitim, açıklık, bütünlük, tutarlılık, istikrar ve süreklilik isteyen kamu hizmetlerinin en önemlisi ve birincisidir.** Sebebi, eğitimin uzun dönemli bir davranış değiştirme ve geliştirme süreci olmasıdır. Bundan dolayı, sistemin ve uygulamanın etkililiği ve verimliliği; ancak ürünlerin niteliği ve yeterliliği, sonuçlarının yararlılığı ile ölçülebilmektedir.

Bunun için de, sisteme giren ve sistemden çıkan insanların ve nesillerin hayattaki başarıları yönünden kendilerine ve toplumuna kazandırdıklarının bilinmesi ve görülmesi gerekmektedir. Bu sebepledir ki; **nasıl bugünümüz, dünümüzün eseri ise; geleceğimiz de bugünümüz eseri olacaktır. Sorumluluğumuz, tarihî, millî ve manevi boyutlarıyla çok büyüktür.** Özellikle Cumhuriyetimizin ilk yıllarındaki yokluklar ve yetersizliklerle her alanda yetişmiş insangücümüzdeki büyük açıklara rağmen; millet egemenliğine dayanan Atatürkçü düşünce ve davranış değerleri, temelleri ve ilkeleri sayesinde ulaştığımız bugünkü olumlu, çevremize örnek ve sevindirici seviyeyi daha çok yükseltmeye mecburuz.

Bu bakımdan, **ülkemizin geleceği** bugünden vereceğimiz eğitime bağlıdır. **Bugünkü durum ve bazı karşıt yıkıcı eğilimler karşısında Millî Eğitim sistemimizin, Türk toplumunu millî birlik ve ülke bütünlüğü içinde, çağdaş uygarlık seviyesinin üstüne çıkarma ve Türkiye Cumhuriyetinin lâiklik niteliğini koruma amacına yürekten bağlı; bu amacı zedelemeye, tek yanlı, özel çıkarlı veya çifte standartlı olarak saptırmak isteyenlere karşı daha uyanık, bilinçli ve yürekli nesiller yetiştirmesi gerekmektedir.**

Şairimizin uslûbuyla, uğrunda ölerek vatan yaptıkları bu toprakları bizlere armağan ve emanet eden dedelerimize - ecdadımıza ve kendimize saygımızın gereği; **haklardan tam anlamıyla ve hiçbir ayırım yapılmaksızın özgürlük ve eşitlik içinde yararlanma imkânı bulunduğu gerçeği karşısında, Türk Devletine vatandaşlık bağı ile bağlı olarak yaşamanın, sorumlu, sağlıklı ve çağdaş insan olmanın ölçüsü olduğu unutulmamalıdır. Vatandaşlık görev ve sorumluluklarımızın gereklerini; sadece kendimize, mensubu olduğumuz grup veya topluluğa göre değil, içinde yaşadığımız toplumun ortak varlık, birlik, dirlik, huzur ve refahına aykırı yönde ve biçimde yapmamaya gereken özeni göstermeliyiz.** Bu konuda **"kendimize yapılmasını istemediğimiz bir şeyi başkalarına yapmama"** temel ahlâk kuralına göre hareket ederek uzlaşmanın ve anlayışlı olmanın, hem kendi mutluluğumuz, hem de toplumun genel huzuru, refahı ve mutluluğu için zorunlu olduğunu gözardı etmemeliyiz.

Çünkü, **tarih önünde, sadece görevlilerin değil, nesillerin ve bu nesilleri yönlendirenlerin de millî sorumlulukları vardır.** Cumhuriyet öncesi yetişen, 300 - 400 yıllık gafletten, koskoca bir imparatorluğu uçurumun eşiğine getiren ayrı, farklı ve birbirlerine tam karşıt düşüncelerin biçimlendirdiği dünya ve hayat görüşünün akıl ve bilim yolunda değişme, yenileşme, gelişme ve dünyaya açılmaya karşı olmasından Türk Milletini kurtarma arayışlarına ve çabalarına girişen nesillerin sonuncusu, Türkiye Cumhuriyetini yoktan var edenlerdir.

Bugünümüz, bu kurucularla birlikte, kuruluşun ilk 10 - 15 yılında doğan, **kurtuluş yıllarının idealleriyle yetişenlerin çabalarının ürünüdür. Yarınlarımız, özellikle 2000'li yıllarımız da, bugün yetişmekte olan çocuk ve gençlerimizindir. Bu bir millî kader mücadelesi ve nöbetidir. Ebedi olan millettir. Zorunlu ve geçerli olan bu milletin varlığını sürdürecek, milleti, huzur ve güven içinde mutluluğa ve refaha ulaştıracak çağdaş, demokratik ve lâik yapılı ve yönetimli millî devlettir.**

Görevi devraldığım günden beri, Millî Eğitim hizmetlerini, millî tarih bilinci ve sorumluluk duygusu içinde, millî varlığımızı; **millî egemenlik ilkesi doğrultusunda geliştirmenin gereğine;** çocuklarımızı, **bilinçli, kişilikli, sorumlu ve iyi insan, iyi vatandaş ve meslek adamı** olarak kendilerinin, hayatın, sosyal bünyemizin, çağımızın ve geleceğimizin ihtiyaç, amaç ve gerçeklerine göre yönlendirerek yetiştirmeyi sağlayacak bir MİLLÎ EĞİTİM SİSTEMİNİ kurmaya ve mevcut sistemi, bu yönde geliştirmeye ve iyileştirmeye çalıştım.

İnsanımızı, her şeyden önce,

"İnsanı sevmek ALLAH'ı sevmektir." diyen MEVLANA'nın;

"Yetmiş iki millete bir göz ile bakmayan

Şer'in evliyası ise gerçekte âsidir." diyen Yunus EMRE'nin;

"İnsan olmanın yolu kolay değildir. Dost... senlik benlik bilmeyeceksin. Herkesi eşit göreceksin. İnsanların hayırına koşmayı kendine iş edineceksin, hor görmeyeceksin Dirliği, birliği akıldan ırak tutmayacaksın..." (*) diye insanlığa seslenen Hacı Bektaş-ı Veli'nin birleştirici ve yüceltici anlayış ve sözlerinin ışığı altında, İNSAN SEVGİSİYLE AKIL ve BİLİM YOLUNDA yetiştirmenin, **aydınlık ve güvenli eğitim ortamını hazırlamayı,** amaçlarımın temel ilkesi yaptım. **İnsanlarımızın; millî ve evrensel ortak değer, inanç ve ideallerle; çağdaş lâik düşünceli, erdemli, bilgili ve kişilikli olarak, ancak demokratik bir eğitim ortamında yetiştirebileceğine inandım ve inanıyorum.** Çağdaş ve demokratik eğitim anlayışının gereği olan köklü sistem değişikliğini "Ders Geçme ve Kredi Düzeni", adı altında bu amaçla uygulamaya koyduk.

Bütün çabalarımızın amacı, öğretmenlere son mesajımda belirttiğimgibi; Millî Eğitimi, millî kültürümüzün içinde, hür ve yaratıcı düşünce, insanlık, çağdaşlık ve uygarlık yolunda daha etkili ve verimli bir yapıya ve yönetime kavuşturmaktır. Bu anlayışla, ezberlemeye dayalı öğretme; şekli ve kalıpçılık; başarısızlığı arama ve ölçme; çocuklarımızı sistemin dışına itme ve eleme; sadece programı, kitabı, öğretmeni merkez yapma; mutlak itaat istme, zorlama ve korkuya dayanan eski eğitim anlayışının bırakılmasına büyük zaman ve emek verdik.

İnsanların alışkanlıklarından kolayca ve kısa zamanda vazgeçmeyeceklerini bilmemize rağmen, her yeniliğin öncüsü, izleyicisi ve geliştiricisi olan öğretmenlerimize güvenerek ve inanarak; daha çağdaş ve demokratik eğitimin temellerini atmaya, gereklerini yapmaya önem ve öncelik verdik.

(*) "Hangi milletten olursa oisun bütün insanlara aynı gözle bakmayan; şeriata inananlarca evliya bile olsa gerçekte bir âsidir. Yani Allah'a isyan etmiş demektir." anlamına,

Bu amaç ve inançla, eski eğitim anlayışı yerine; sağlıklı, çağdaş, verimli, yaratıcı düşünceli, hür ve medeni cesaretli nesiller yetiştirmek için; çocuklarımızın, kendilerini tanımalarına **sevgiye, isteklendirmeye, tek ve birlikte çalışmaya; öğrenmesini öğrenmeye, düşünmesini düşünmeye; anlamaya, kavramaya, anahtar ve temel bilgi ve becerileri kazanmaya; analiz ve sentez yapmaya; kişilikli ve bilinçli olmaya; başarıyı aramaya, değerlendimeye ve yönlendirmeye; öğrenciyi merkez yapmaya; çeşitli kaynaklara ve hayatın gerçeklerine yönelmeye; akla ve mantığa, çağdaşlığa, demokratlığa ve insanlığa en uygun ve dinamik bir eğitim ortamında eğitim - öğretim** görmelerinin gereğini yaptık. Bu uygulamalarla inanıyorum ki, gelecekte demokrasimiz, daha çağdaş, daha anlayışlı, daha uzlaşmacı **davranışlara** sahip insan ve yöneticilerle, daha hızlı gelişecek, seviyesini yükseltebilecek, toplum ve ülke için en verimli ve vazgeçilmez yönetim ve yaşayış biçimi olarak güçlenecektir. Aslında, Millî Eğitim Temel Kanunumuzun, genel amaçları ve temel ilkeleri; bu inancımızın hukuki ve kanuni çerçevesini belirlemektedir.

Millî Eğitim Temel Kanunu, ilk temel ilkesiyle;

— "Eğitim kurumlarımızın dil, ırk, cinsiyet ve din ayırım gözetilmeksizin herkese açık tutulmasını; eğitimde hiçbir kişiye, aileye, zümreye veya sınıfa imtiyaz tanımamasını."

Diğer ilkeleriyle;

"— Millî Eğitimde lâikliğin esas alınmasını;

— Demokrasi eğitiminin gereklerinin yapılmasını ve eğitim kurumlarında, Atatürk milliyetçiliğine aykırı siyasi, ideolojik telkinler yapılmasına ve bu nitelikleri günlük siyasi olay ve tartışmalara karışılmasına hiçbir şekilde meydan verilmemesi;

— Bu temel ilkelerin ve Millî Eğitimin genel amaçlarının, yalnız resmi ve özel eğitim kurumlarında değil; aynı zamanda EVDE, ÇEVREDE, İŞYERLERİNDE HER YERDE ve HER FIRSATTA GERÇEKLEŞTİRİLMESİNİ öngörmüştür.

Ayrıca, bunların RESMİ, ÖZEL ve GÖNÜLLÜ her kuruluşun yapacağı faaliyetlerinde izlenmesini; EĞİTİM - ÖĞRETİM HİZMETLERİNİ, okul öncesinden ÜNİVERSİTE EĞİTİMİNİN sonuna kadar, DEVLET ADINA yürütülmesini, gözetim ve denetimini MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞINA görev olarak vermiştir.

Bu kanuni gerçeklere, bunlarla bütünleşen düşünceme, inancıma ve bu yöndeki içten yapıcı ve birleştirici davranışlarıma rağmen; maalesef, zamanımın ve enerjimin önemli kısmını, bunları içine sindirmeyen, içgüdüsel davranışları ile hareket eden veya kişi ve topluluk sınırlarını aşamayan hayat anlayışı ve dünya görüşlerinin Millî Eğitime egemen olmasını isteyenlerin, sağlıklı, çağdaş, dengeli ahlâklı, uzlaşmacı, sabırlı ve hoşgörülü insanlıkla bağdaşmayan gerçek dışı her türlü karalamalarına ve suçlamalarına karşı kamuoyunu bilinçlendirme, aydınlatma ve uyarmaya ayırmak durumunda kaldım. Bunu yapmak, herkesten önce, Millî Eğitim Bakanı olarak bana düşen bir görevdi. Hem sözünü ettiğimiz Anayasa ve kanunlar; hem de dünyada ilk defa yayımlanan HERKES İÇİN EĞİTİM BİLDİRİSİ'ni görüşmek üzere, Türkiye Cumhuriyeti adına Tayland - Bangkok'ta düzenlenen HERKES İÇİN EĞİTİM DÜNYA KONFERANSINA katılan bir Bakan olarak, bu görev ve sorumluluğumun gereğini sözlü yazılı ve basılı yapmış olmamın anlamını kavrayanlar tarafından takdir ve teşvik edilmesi en büyük mutluluğum olmuştur.

Şuna yürekten inanıyorum ki; her biri, bu çağda ülkemizde olmaması gereken olayların birer kitabı olan bazı yayınlarımıza; özellikle yaşanan olaylar karşısında bugün ve yakın gelecekte daha çok ihtiyaç duyulacaktır. Aslında, düşünen ve gören kişiler tarafından çok aranılan ve istenilen yayınlarımız; toplulumuzun çağdaş, sağlıklı ve dinamik yanının ve yapısının gelecek için ümit, güven ve mutluluk verici en canlı işaretleridir.

Kim ne derse desin, kim ve kimler ne gibi niyet ve hesaplar içinde olurlarsa olsunlar; Türk Milleti, bugünün mutluluğu ve geleceğinin güvenliği için; ATATÜRKÇÜ DÜŞÜNCE, DAVRANIŞ, ATILIM VE GELİŞİM İÇİNDE:

— **Çağdaş ve demokratik yönetim ve yaşayıştan,**

— **Akıl ve bilim yolundan,**

— **Millî ve manevi değerleri; inançları, idealleri ve isteklerini uyumlu bir bütünlük içinde yüceltme yönünde çağdaşlaşmaktan ve uygarlıktan sapmayacak kadar deneyimli, bilinçli, azimli, kararlı, yürekli ve çalışkandır.**

Yine Türk Milleti, TÜRKİYE GERÇEĞİNİN bir kültür mozaiği olduğunun farkında olarak Millî tarih sorumluluğu ile, demokrasiyi ve çağdaşlığı; bugüne kadar olduğu gibi, **Millî birliğimizi, çeşitliliğimizin gücünde görecek, millî birlik ve ülke bütünlüğü içinde çeşitliliğimizi koruyacak ve yaşatacak kadar da bilinçli, duyarlı, akıllı, sağduyu sahibi ve vatanseverdir.**

Bu gerçeklere dayanarak, millî çıkar ve ihtiyaçlarımızı gözeterek; **zıtlaştırıcı olmadan uzlaştırıcı; ayırıcı ırkçı olmadan birleştirici; ayırıcı din ve mezhepçilere imkân ve fırsat vermeden; yüce dinimizin, sevgi, saygı, hoşgörü, hak, ahlâk, adalet fazilet, doğruluk, iyilik ve güzellikte** birleştirici ve yüceltici amaçlarını gerçekleştirme görevini yapmaya çalıştım.

Fertlerimizin, öncelikle de çocuk ve gençlerimizin kula kul olmadan, kendi kendisi olabilmesini ve kendi kendisini savunabilmesini; **isyankâr veya teslimiyetçi, hiç kimsenin ne düşmanı ve ne de uşağı olmadan, kendine, başkalarına ve büyüklerine** saygılı, **millî ve manevî değerlerine, inançlarına, bunların yaratıcısı ve yaşatıcısı Milleti ile temsilcisi olan Devletine bağlı iyi ve sorumlu vatandaş; dinimize düşman, dinsiz, dine karşı olmadan,** millî kişilikli, lâik düşünceli, demokrat ve çağdaş insan olmanın gerektirdiği **duygu, düşünce ve kültür birliğini** geliştirmeye büyük çaba gösterdim. Çünkü, Atatürk'ün özlemi ve dileği olan **"Fikri hür, vicdanı hür, irfanı hür nesillerin"** böyle bir ortamda yetişebileceğine inandım ve inanıyorum.

Ortak özellikleri aşırılık olduğu görülen çok sınırlı ve az sayıdaki **tek boyutlu ve yanlı, fanatik kişi ve gruplar ile kendilerini çağdaşlık ve ilericiliğin yegâne temsilcileri sayanlar dışında;** Türkiye'de gezdiğim ve konuştuğum her yerde, bütün bölgelerde, Edirne'den Hakkâri'ye, Rize'den Muğla'ya, Van'dan İzmir'e, Afyon'dan Denizli'ye, Balıkesir'e, Bursa'ya, Bolu'ya, Bitlis'e, Siirt'e, Diyarbakır'a; Kastamonu ve Sinop'tan Adana'ya, Gaziantep'e, Hatay'a, Antalya'ya kadar her ilde, ilçede, beldede, hatta kasaba ve köylerde bütün görüş ve düşüncelerimin öğretmenler, anneler, babalar, öğrenciler okullarla ilişkileri kalmamış bütün vatandaşlar tarafından büyük bir heyecan, ilgi, istek ve tasviple karşılanması, beni en çok mutlu eden, gece - gündüz demeden **beni, kendimle ve zamanla yarışmaya adeta savaşmaya yönelten manevi gücüm olmuştur.**

Bana bu gücü verenlere ve Aziz Milletime minnettarım.

Bu mutluluğu yaşamamda; duygu, düşünce ve inançlarımı, kanunlar çerçevesinde Asil Milletimizin hayrına ve yararına kullanabilme imkânı, fırsatı ve desteği verilmesinde en büyük payı olan Cumhurbaşkanım Sayın **Turgut ÖZAL**'a şükranlarımı arzediyorum.

Aynı duygu ve düşüncelerle TBMM - Başkanım Sayın **Kaya ERDEM**'e eski Başbakanım **Yıldırım AKBULUT**'a bugünkü, Başbakanım **Mesut YILMAZ**'a ve Bakan arkadaşlarıma şükranlarımı sunuyorum.

TBMM'deki çalışmalarımızda Millî Eğitimimize destek ve yön veren Komisyon Başkanlarına, üyelerine, bütün Partililerin Grup Başkanlarına, vekillerine ve milletvekillerine teşekkür ediyorum.

Göreve geldiğimden beri birlikte çalıştığım Müsteşar **Doç. Dr. Nihat BİLGEN**'e, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanı **Ömer OKUTAN**'a, Müsteşar Yardımcılarına, Teftiş Kurulu Başkanına, Araştırma Planlama ve Koordinasyon Kurulu Başkanına, Genel Müdürlere, Talim ve Terbiye Kurulu Üyelerine, Bakanlık Müşavirlerine ve Daire Başkanlarına Bakanlık Müfettişlerine, İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlerine, teşkilâtımızın yurtdışı temsilcilerine, bakanlığımızın merkez, taşra ve yurtdışı teşkilâtında çalışan diğer yönetici ve görevlilerin tümüne teşekkür ediyorum.

Bu arada merhum Müsteşar **Şener BİRSÖZ**'e de Allah'tan rahmet diliyorum.

İllerde Millî Eğitim hizmetlerini, bütün görev ve sorumlulukları içinde en üstte ve daima önde tutan Valilerimize teşekkür ediyor, tebrik ve takdirlerimi ifade etmekten mutluluk duyuyorum.

YÖK Başkanı ve üyelerine, Rektörlere, Dekanlara, Öğretim Üyelerine, Belediye Başkanlarına, Kaymakamlara, Yöneticilere, Okul - Aile Birlikleri, Koruma ve Mezunlar Dernekleri, Eğitim Vakıfları Dayanışma Konseyi Başkan ve Üyelerine teşekkür ediyor, saygılarımı sunuyorum.

Eğitim çalışmalarımızın anlam ve öneminin yurt sathına yayılmasında, milli amaçlar doğrultusunda kamuoyumuzun oluşturulmasında ve yapıcı eleştirileriyle yolumuzun aydınlatılmasında, yaptıkları katkılarla Bakanlığımızın çalışmalarına destek olan TRT, STAR-I ve basınımızın değerli mensuplarına samimi duygularımla takdir ve teşekkürlerimi sunuyorum.

Çocukları için her türlü fedakarlığı seve seve yaptıklarını görmekten büyük mutluluk duyduğum ve bunu milletimizin geleceği için en büyük teminat olarak gördüğüm, beni en iyi anladıklarına inandığım değerli anne ve babalara en içten duygularla teşekkür ediyor, sevgi ve saygılarımı sunuyorum.

2 yıl 8 ay süre ile birlikte çalıştığımız, kaderi, kıvancı, tasayı birlikte paylaştığımız, kendilerini yüceltmeden toplumun yücelmeyeceğine inandığım ve bu inancımı zevkle, heyecanla ve sürekli olarak savunduğum kutsal mesleğimizin değerli mensupları ve Türkiye Cumhuriyetinin geleceğinin mimarları, değerli meslektaşlarım olan öğretmenlere, emekli olmuş öğretmenlerimize ve sistemdeki yardımcı eğitim personelimizin tümüne gönülden duygularla takdir ve teşekkürlerimi sunuyorum. Geleceklerinin sağlıklı, huzurlu, mutlu ve başarılı olmasını diliyorum.

Bizlere sevmeyi, sevilmeyi ve mutlu olmayı yaşatan bugünümüzün huzur ve mutluluk kaynağı, geleceğimizin ümidi ve güveni olan **sevgili öğrencilerimize ve gençlerimize hiçbir aşırı akıma veya yabancı çıkara alet olmadan; bizi biz yapan milli ve manevi değer ve inançlarımızdan uzaklaşmadan ve kopmadan; birleştirici ve yüceltici Atatürkçü düşünce yolundan ve ilkelerinden sapmadan,** hem kendi kendileri olarak yaşayacak şekilde kişilikli, bilinçli ve yeterli olmaları; hem de geleceğimiz için çok iyi, bilgili, erdemli olarak hazırlamaları gerektiğini hiçbir zaman unutmamalarını diliyor ve tavsiye ediyorum. Bu duygu ve düşüncelerle öğrencilerimizin gözlerinden öpüyorum.

Yüce Milletime en derin minnet ve şükran duygularımla saygılarımı sunuyorum.

Avni AKYOL
Milli Eğitim Bakanı

MİLLİ EĞİTİM BAKANI KÖKSAL TOPTAN'ın

GÖREVE BAŞLAMA MESAJI

Milli Eğitim Bakanlığı görevime 21 Kasım 1991 tarihinde başlamış bulunuyorum.

Çocuklarımızı ve gençlerimizi Türk Milletinin kültür bütünlüğü içerisinde çağdaş, lâik, demokratik, hür ve bilimsel düşünce yapısına sahip, kişilikli ve bilinçli fertler olarak yetiştirme ve yüce milletimizi çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı ve seçkin bir ortağı yapma sorumluluğunu taşıyan Milli Eğitim Bakanlığı gibi milletimizin varlığını ve geleceğini belirleyen önemli bir görevi üstlenmekten onur, mutluluk ve aynı zamanda büyük sorumluluk duyuyorum.

21. yüzyıla girerken, büyük bir çağ değişiminin başladığı, dünyanın bazı ileri ülkelerinde bilgi toplumunun oluştuğu, kültürel bilgi birikiminin bildiklerimize oranla büyük bir hızla arttığı bir sırada, hem kaygı ve hem de böyle bir döneme milletimizi götürmeye çalışmanın heyecanını taşıyorum.

Eğitim ve öğretim hakkı, insanca yaşama hakkının ayrılmaz bir parçasıdır. Eğitim, her vatandaş için hem bir hak ve görev hem de milli bir sorumluluktur. Milletleşme, çağdaşlaşma ve demokratikleşme çabamızın temelini ve özünü, eğitim; milli kültür potasında bilim ve teknolojinin evrensel ilke ve olgularını kullanarak biçimlendirmekte ve güçlendirmektedir. Buna yozlaşmadan uzlaşma diyoruz.

Çağdaş uygarlığa ortak olmanın birinci faktörü kültür, ikinci faktörü bu uygarlığı gerçek boyutlarıyla algılayan, yorumlayan ve ona katkıda bulunabilen nitelikte kültürlenmiş insan, üçüncü faktörü ise yeterli fiziki ortam ve imkânlara sahip olmaktır.

Milletimizin çağdaş uygarlık düzeyinin üstüne çıkarılması, her şeyden önce, Milli Eğitim Sisteminin bunu gerçekleştirecek bir yapı ve işleyişe kavuşturulmasıyla mümkündür.

Eğitilmiş yüksek nitelikli insan, bütün zamanların en kıymetli varlığıdır.Bunun için çocuklarımızı ve gençlerimizi, yarının büyük ve güçlü Türkiyesinin sorumluluğunu omuzlarında taşıyacak ve onu yükseltecek nitelikte yetiştirmek görevini, milli kültüre dayalı bir eğitim anlayışı ile sürdürmek gereğine inanmaktayım.

Bu temel felsefe doğrultusunda, eğitimin geleceği için izleyeceğimiz ilke ve politikalara da kısaca değinmek istiyorum.

Eğitimde Millilik,

Devletin ülkesi ve milletiyle bölünmez bütünlüğünü esas alan, Atatürk milliyetçiliğine bağlı, milli kültürümüzü evrensel kültür ile uzlaştırabilen, milli, manevi, ahlâki ve insani değerlerimizi koruyan ve geliştiren çağdaş ve lâik bir milli eğitim anlayışının egemen olması sağlanacaktır.

Eğitimde Çağdaşlık,

Çağdaşlık, bilimselliktir. Eğitim sisteminin bütün boyutlarında, bilim ve teknolojideki gelişmeler ve evrensel ölçüler esas alınacak; eğitim uygulamalarında araştırma ve planlama işlevlerine önem ve öncelik verilecektir.

Eğitimde Demokratiklik,

Güçlü ve istikrarlı, hür ve demokratik bir toplum düzeninin gerçekleşmesi ve sürekliliği için okullarımızda; demokratik ilkelere uyulması suretiyle insan haklarına saygı, öğretmen-öğrenci ilişkilerinde sevgi ve hoşgörü ortamı yaratılacak, böylece "Fikri hür, vicdanı hür, irfanı hür" bir neslin yetişmesine imkân sağlanacaktır.

Eğitimde Lâiklik,

Eğitimin her tür ve kademesinde, çocuklarımızın ve gençlerimizin lâik bir düşünce yapısına ve davranışına sahip olmaları sağlanacaktır.

Bu ilkeler doğrultusunda, Milli Eğitim Temel Kanunu'nda nitelikleri açıkca belirtilen **İYİ VATANDAŞ, İYİ İNSAN** ve **İYİ MESLEK ADAMI** yetiştirme görevimiz titizlikle yerine getirilecektir.

Cumhuriyetimizin kuruluşundan bu yana geçen 68 yıllık süre içerisinde, eğitim sistemimizin bütün boyutlarında nicelik ve nitelik bakımından çok önemli gelişmeler gerçekleştirilmiştir.

Okulöncesinden yükseköğretimin sonuna kadar; öğrenci-öğretmen ve derslik sayılarında oldukça önemli artışlar kaydedilmesine rağmen, eğitim girdilerinde, gelişmiş ülkelerin düzeyine ulaşılamaması nedeniyle **"eğitimin kalitesi"** ve **"demokratikleşmesi"** konularında istenilen hedeflere varılamamıştır.

Bu ana problemler yanında, eğitim tür ve kademeleri itibariyle bazı sorunlara ve çözümlerine kısaca değinmek istiyorum.

Okulöncesi Eğitim,

Kişiliğin gelişiminde en önemli dönemi oluşturan okulöncesi eğitimde çocuğun olgunlaşma süreci ile öğrenmesi arasında doğru orantılı bir bağıntı bulunması, bu dönem eğitiminin yaygınlaştırılmasını zorunlu kılmaktadır. Sanayileşmekte ve gelişmekte olan ülkemizde, çalışan anne ve babaların gittikçe artmakta olması da çocuklarımızın sağlıklı bir şekilde eğitilmesi bakımından, bu dönem eğitimine devlet olarak öncelik vermemizi gerektirmektedir.

Halen, bu alanda çağ nüfusunun % 4.7'si okullaşmış durumdadır. Hedefimiz bu oranı Plan dönemi içinde % 12'ye çıkarmaktır.

İlköğretim,

Zorunlu eğitim en az 8 yıl olacak ve okullaşma oranı, % 100'e çıkarılacaktır.

Ortaöğretim,

Ortaöğretimde bütünlük sağlanarak, öğrencilerin lise öğrenimi sonunda yükseköğretime veya bir mesleğe hazır olmaları için gerekli program düzenlemeleri gerçekleştirilecektir. Bu amaçla çok programlı lise uygulamasının yaygınlaştırılmasına önem ve öncelik verilecektir.

Aynı zamanda küçük yerleşim birimlerinde bulunan değişik tür ve kademelerdeki orta dereceli okulların tek yönetim altında birleştirilerek kaynakların daha verimli kullanılması için eğitim bölgeleri oluşturulacatır.

Eğitim-insangücü-istihdam ilişkisi doğrultusunda mesleki ve teknik eğitimin geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması için gerekli tedbirler alınacaktır.

Özellikle ortaöğretim düzeyinde, öğrencilerin ilgi, istek ve yetenekleri ölçüsünde eğitim görebilmeleri için yönlendirme sistemine işlerlik kazandırılacaktır.

Ortaokulda çağ nüfusunun halen % 58 olan okullaşma oranı Planda öngörüldüğü gibi % 80'e çıkarılacaktır.

Ortaöğretimde, genel liselerde % 20.9, mesleki ve teknik liselerde % 16.1 ve toplam % 37 olan ve Kalkınma Planındaki hedefin gerisinde kalan okullaşma oranı, mesleki ve teknik eğitime ağırlık verilerek Planda öngörülen % 45.2'ye çıkarılacaktır.

Yükseköğretim,

Evrensel ölçülerin kabul gördüğü ülkemizin dünya ile bütünleşmesine katkı getirecek özgür, özerk ve mali olanakları en iyi aşamaya getirilmiş bir üniversite anlayışı gerçekleştirilecektir..

Üniversite, her türlü görüşün tartışıldığı bir bilim ortamı haline getirilecektir.

Demokrasimizin bir gereği olarak, ülkemizin en dinamik ve üretken unsurlarından olan yükseköğretim kurumlarımızdaki öğretim elemanları ile öğrencilerimizin düşünce ve görüşlerini açıklayabilmeleri için bütün demokratik olanaklar sağlanacaktır.

Yükseköğretim kurumlarının, toplumla daha fazla bütünleşmeleri ve icra organları ile geliştirici, iyileştirici ve birbirlerini tamamlayıcı mahiyette, daha yakın bir irtibat ve işbirliği içinde bulunmaları; bilim ve teknoloji dünyasıyla daha sıkı ilişkilere girebilmeleri ve çağımızın gerektirdiği kurumsal çeşitlilik için gereken akademik, idari ve mali yapı esnekliklerine sahip olabilmeleri; imkânlarının genişletilmesi ve niteliklerinin yükseltilmesi sağlanacaktır.

Bu konularla, son 10 yıldaki yükseköğretim uygulamaları ve sonuçları değerlendirilerek Anayasa ve Yükseköğretim Kanunu'nda gerekli değişiklikler yapılacaktır.

Yükseköğretimi "**Master Plan**" çerçevesinde yurt düzeyinde yaygınlaştırarak, halen örgün yükseköğretimde % 9.6, açık yükseköğretimde % 5.7 olmak üzere toplam %15.3 olan okullaşma oranı % 20'ye çıkarılacaktır.

Yükseköğretim Kurulu, yükseköğretim kurumları arasında yükseköğretimin Anayasa'da ve Milli Eğitim Temel Kanunu'nda öngörülen amaç ve ilkeler doğrultusunda birleştirici, bütünleştirici, sürekli, ahenkli ve geliştirici işbirliği ve etkin bir koordinasyonu sağlayacak bir yapıya kavuşturulacaktır.

Üniversiteye girişte öğrencilerin ilgi, yetenek ve başarıları doğrultusunda bir eğitim görmeleri imkânı yaratılacak, fert ve toplum itiyaçlarına göre arz-talep dengesi sağlanacaktır.

İki yıl içerisinde yükseköğretimdeki gençlerimizin tamamına yurt imkânı sağlanacaktır.

Eğitim Programları,

Eğitim programları ve ders kitapları, çağdaş, demokratik bir anlayışla sürekli geliştirilecektir.

Eğitimde; çocuklarımıza ve gençlerimize araştırıcı, yaratıcı ve bağımsız düşünebilme gücüne sahip bir kişilik kazandıracak yöntemlerin uygulanmasına önem verilecektir.

Eğitim uygulamalarında, yeni teknolojilerin kullanılması ve yaygınlaştırılması için gerekli imkânlar araştırılacaktır.

Özel Eğitim,

Özel eğitime muhtaç çocuklar ve gençler için her kademede eğitim ve öğretim imkânlarının genişletilmesi ve iyileştirilmesi sağlanacaktır.

Yaygın Eğitim,

Herkes için hayat boyu eğitim anlayışının bir gereği olarak bütün vatandaşlarımıza istek ve ihtiyaçları doğrultusunda yaygın eğitim imkânları açık tutulacaktır.

Hizmetiçi Eğitim,

Öğretmenlerimizin ve diğer eğitim personelinin çağdaş gelişmeleri izlemeleri, alanlarında yetişmeleri ve yeni teknolojilere uyum sağlamaları için Hizmetiçi Eğitim faaliyetlerine önem ve öncelik verilecektir.

Bilimsel, teknolojik ve toplumsal gelişmelerin sonucu, eğitimde de sürekli olarak yeni sorunlarla karşılaşılması ve çözüm arayışlarına girişilmesi doğaldır. Bu bakımdan genel hatlarıyla vurguladığım bu eğitim sorunları, sadece bizim eğitim sistemimizde karşılaşılan sorunlar değildir. En gelişmiş eğitim sistemlerinde de bu ve benzeri sorunların olduğu bilinmektedir.

Gelişmiş ülkeler eğitim sorunlarını çözebilmek için eğitim bütçelerine savunma bütçelerinden daha fazla pay ayırmaktadırlar.

Eğitim sorunlarının, toplumun ihtiyaçları ve ülke gerçekleri doğrultusunda çözümlenmesinin temelinde bilimsel yaklaşımlar yatmaktadır. Eğitim araştırmaları yapmak ve bu araştırmalar ışığında çözümler için yeni kararlar almak, yeni arayışlara yönelmek, gelişmiş ve ilerlemiş ülkelerin izledikleri ana yöntemdir. Günümüzde gelişmiş ülkeler arasındaki yarış, eğitimle sağlanan bilgi yarışıdır.

Ülkemizin, bugünkü çağa damgasını vuran "Bilgi Toplumu" olma yarışına katılabilmesi, ancak eğitimi geliştirmemize ve eğitim sorunlarını bilimsel yaklaşımlarla çözmemize bağlıdır.

Bu bakımdan, **EĞİTİM HİZMETLERİ**'nin her türlü görüş ve anlayışın dışında, bir **MİLLİ DEVLET POLİTİKASI** olarak ele alınıp yürütülmesine ve sorunlarının çözümlenmesine özen gösterilecektir.

Eğitimin kalitesinin yükseltilmesi, eğitimde çağdaş ve demokratik bir yapının oluşturulması, eğitime milli gelirden, bugükünden daha fazla pay ayrılmasına bağlı olduğundan, bunun için gerekli her türlü çaba sarfedilecektir.

Sevgili Öğretmenler,

Bütün bunlara rağmen; eğitimde başarılı olmanın temelinde, her şeyden önce öğretmen unsurunun olduğunu bilmekteyim. Bunun için öğretmenlerimizin toplumumuzda huzur, güven ve saygınlık içerisinde çalışmalarına imkân sağlamak, öncelikli ve önemli görevimiz olacaktır. Öğretmenlerimizin günlük kaygılardan uzak; okuyan, inceleyen, araştıran, öğrendiklerini öğreten bir duruma gelebilmeleri için, maddi ve manevi her türlü destek sağlanacaktır.

Öğretmenler arasındaki dayanışmayı güçlendirmek, eğitim ve öğretim görevinin daha iyi yürütülmesi ve sorunlarının çözümü yönünde alınan önlemlere katkıda bulunmak, öğretmenlerin sosyal ve ekonomik durumlarının iyileştirilmesini sağlamak amacıyla öğretmenlerin sendika kurmaları için gereken Anayasal değişiklikler yapılacaktır.

Eğitim ve öğretim hakkı, devletin teminatı altında her vatandaşımıza gereğince ve yeterince ulaştırılacaktır. Bu konuda, başta öğretmenlerimiz olmak üzere, bütün resmi ve özel kurum ve kuruluşlarımızın bize yardımcı olacaklarına yürekten inanıyorum.

Bakanlık merkez ve taşra teşkilâtı eğitim yöneticilerinin, büyük bir özveri ile sürdürdükleri çalışmalarına, şevk ve heyecanla devam etmeleri için gereken her türlü desteğin sağlanacağını bilmelerini istiyorum.

"Bilgi toplumu"nun oluştuğu günümüzde, çağın hedeflerine ulaşabilmek; yeniliklere ve gelişmelere sağlıklı bir biçimde uyum sağlayabilmek ve kültürümüzü yeni kuşaklara aktarabilmek için sürekli okuma ve öğrenme ihtiyacı hızla artmaktadır.

Bugünün okulu öğretmeyi değil, öğrenmesini öğretmeyi esas almaktadır. Hayat boyu eğitim ilkesinin ön plana çıktığı günümüzde öğrencilerimize kitap sevgisini, okuma zevk ve alışkanlığını kazandırmak eğitimin ana görevi olmuştur. Bunun için öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerinin bu amaç doğrultusunda büyük bir çaba göstereceklerine ve başarılı olacaklarına inanıyorum.

Okul, öğrencilere kendilerini anlayabilme; planlı çalışabilme; bireysel girişimde bulunup bunu başarıyla sürdürebilme; kendine ve başkalarına güvenebilme; başkalarını istek ve dikkatle dinleyebilme; kendi görüşlerini başkalarına etkili bir biçimde anlatabilme; farklı görüş, anlayış ve çalışmaları hoşgörüyle karşılayabilme; sosyal ilişkilerinde anlayışlı, saygılı ve ölçülü olabilme davranışlarını kazandırmakla görevlidir. Böylece öğrencilerin yapıcı, yaratıcı, üretici; özgür ve bilimsel düşünceye ve eleştirici bir dimağ, medenî bir cesaret ve sorumluluk duygusuna sahip; başkalarıyla ve kendisiyle yarışan; uzlaşabilen kişiler olarak yetişmelerine imkân verebilmek amacıyla yönetici ve öğretmenler okulda, sınıf içinde ve okullar arasında tartışma, münazara ve benzeri etkinliklere ağırlık ve önem vermelidirler.

Öğretmenlerimizin ve yöneticilerimizin eğitim hizmetleri ve yönetim alanındaki görüş, dilek ve diğer sorunlarıyla ilgilenmek ve değerlendirmek üzere Bakanlık Merkez Teşkilâtında bir "Öğretmenlerle Koordinasyon Merkezi" kurulmuştur (Milli Eğitim Bakanlığı, Milli Müdafaa Caddesi No:6. Kat:l). Öğretmenlerimizin görüş ve dileklerini bildirmelerini rica ediyorum.

Sevgili Öğrenciler,

Eğitim ve öğretimde her şey sizin içindir. Sizler yarının güçlü ve büyük Türkiyesinin mimarları olacaksınız.

Sizler, dünyadaki bilimsel gelişmeleri ve ilerlemeleri biliyor ve izliyorsunuz. Geleceğin bilim ve teknoloji yarışında sizlerden bazılarının dünyanın büyük düşünürleri arasında yer almanız, Nobel ödülleri kazanmanız, yeni buluşlar yaparak patent sahibi olabilmeniz; bu günlerde, okul sıralarında başlayan araştırıcı, yaratıcı, bağımsız ve bilimsel çalışma alışkanlığını kazanmanıza bağlıdır. Türkiye Cumhuriyeti'nin geleceği olan sizler için yapılan her türlü hizmetin kutsal bir devlet görevi olduğuna inanıyorum. Öğretmenlerinizin ve velilerinizin bütün çabaları sizin yarınlarınızı hazırlamaya yöneliktir.

Değerli Anne ve Babalar,

Çocuklarınızı seviniz ve sevginizi de onlara gösteriniz. Çünkü çocuk sevgiyle beslenir, sevgiyle büyür ve sevgiyle kendine güven kazanır. Böylece mutluluğu yaşar ve öğrenir. Eğer bunu iyi yapmayı başarırsanız, onların geleceklerinden korkmayınız.

Şüphesiz bu sevgi, çocuğa yol gösterici, yardım edici, başarılı olmasında engelleri kaldırıcı olmalıdır. Çocuklarınızı dinleyiniz, onlarla konuşunuz, onlarla paylaşınız; onlardan yapamayacakları, güçlerini aşan bir şeyi istemeyiniz. Onların ilgi, istek ve yeteneklerinin geliştirilmesine önem veriniz.

Okullarımız çocuklarımızın hayata hazırlandıkları bir yer olarak her zaman sizin işbirliği ve anlayışınıza muhtaçtır; sizlerin duygu ve düşüncelerinizden de yararlanarak çalışmalarını sürdürecektir. Bunun için okullara yakın olunuz. Öğretmenlerle her zaman işbirliği içinde olmayı ihmal etmeyiniz.

Eğitim, sadece Milli Eğitim Bakanlığının işi ve sorumluluğunda değildir. Toplumun bütün kesimlerinin eğitimde fikrini ortaya koyması, desteklemesi ve katkıda bulunması şarttır. Hayırsever vatandaşlarımızın, kurum ve kuruluşların eğitime yaptıkları katkıları takdir ediyor, bu katkıların artarak devam etmesini diliyorum.

Devletin devamlılığı ilkesinden hareketle, Anayasa, Milli Eğitim Temel Kanunu, Kalkınma Planları ve Hükümet Programları doğrultusunda eğitime bizden önce hizmet veren Sayın Bakanlara şükranlarımı sunuyorum.

Başlatılan ve devam eden her türlü eğitim, hizmet ve projeleri değerlendirilerek sürdürülecektir.

Türk Milletine eğitim hizmeti vermiş bütün Bakanlar ile yönetici, öğretmen ve diğer destek personelden ebediyete intikal edenleri rahmetle anıyor; görevden ayrılmış Bakanlara, emekli yöneticilere ve personele sağlık, mutluluk ve başarılar diliyorum.

ÇAĞDAŞ, BÜYÜK TÜRKİYE idealimizi geçekleştirme çalışmalarımızda, bize hizmet ve destek veren ve verecek olan bütün öğretmenlerimize, yöneticilerimize, vatandaşlarımıza sevgi ve saygılarımı sunuyorum.

Köksal TOPTAN
Millî Eğitim Bakanı

TALİM VE TERBİYE KURULU KARARLARI :

TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞINDAN

Karar Sayısı : 233 Karar Tarihi : 14.10.1991

Konu : Hacettepe Üniversitesi, Devlet Konservatuvarı'nın Orta Devre Kısmına ait Sahne Sanatları Bölümü "Bale Anasanat Dalı" ile Müzik Bölümü "Piyano, Yaylı, Üflemeli ve Vurma Çalgılar Anasanat Dalı" Haftalık Ders Çizelgeleri'nin Kabulü.

Hacettepe Üniversitesi, Devlet Konservatuvarı'nın 7.5.1991 tarih ve 4604 sayılı teklif yazısı üzerine Kurulumuzda görüşülerek kabul edilen Orta Devre Kısmına ait "Sahne Sanatları Bölümü, Bale Anasanat Dalı ile Müzik Bölümü Piyano, Yaylı, Üflemeli ve Vurma Çalgılar Anasanat Dalı Haftalık Ders Çizelgeleri"nin 1991 - 1992 öğretim yılından itibaren denenip geliştirilmek üzere bağlı örneğine göre kabulü hususunun Bakan'a arzı kararlaştırıldı.

Ömer OKUTAN
Başkan

Orhan ÇAKIROĞLU
Üye

Ahmet SEVGİ
Üye

Güler ŞENÜNVER
Üye

Dr. Ezdihar KARABULUT
Üye

Nâzım İrfan TANRIKULU
Üye

Ömer ÖZÜDURU
Üye

Prof. Dr. K. Yaşar KOPRAMAN
Üye

Prof. Dr. Abdurrahman GÜZEL
Üye

Aydoğan ATAÜNAL
Üye

Sürmeli AĞDEMİR
Üye

Mustafa ERTÜRK
Üye

Selahattin MEYDAN
Üye

Saim HEKİMOĞLU
Üye

Haşim AYAOKUR
Üye

UYGUNDUR
12/10/1991

Avni AKYOL
Millî Eğitim Bakanı

HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ DEVLET KONSERVATUVARI SAHNE SANATLARI BÖLÜMÜ BALE ANASANAT DALI ORTA DEVRE HAFTALIK DERS ÇİZELGESİ

DERSLER	SINIFLAR		
	I.	II.	III.
KÜLTÜR DERSLERİ			
Türkçe	5	6	5
Matematik	3	4	4
Fen Bilgisi	4	3	4
Millî Tarih	2	1	—
Millî Coğrafya	1	2	—
Vatandaşlık Bilgisi	—	—	2
T. C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük	—	—	2
Yabancı Dil	3	2	3
Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi	2	2	1
Resim - İş	1	2	1
(*) Seçmeli Dersler	2	2	2
TOPLAM	23	24	24
ESAS MESLEK DERSLERİ			
Klâsik Bale	10	10	10
YARDIMCI MESLEK DERSLERİ			
Dans Yazısı	—	2	2
Solfej	2	2	2
Piyano	1	1	1
TOPLAM	13	15	15
GENEL TOPLAM	36	39	39

(*) Konservatuvar Kurulunca belirlenen dersler arasından seçilir.

NOT: Bale Dersi Ortaokul Beden Eğitimi Dersine, Solfej Dersi Ortaokul Müzik Dersine denktir.

HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ DEVLET KONSERVATUVARI MÜZİK BÖLÜMÜ

PİYANO, YAYLI, ÜFLEMELİ VE VURMA ÇALGILAR ANASANAT DALI ORTA DEVRE HAFTALIK DERS ÇİZELGESİ

DERSLER	SINIFLAR		
	I.	II.	III.
KÜLTÜR DERSLERİ			
Türkçe	5	6	5
Matematik	3	4	4
Fen Bilgisi	4	3	4
Millî Tarih	2	1	—
Millî Coğrafya	1	2	—
Vatandaşlık Bilgisi	—	—	2
T. C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük	—	—	2
Yabancı Dil	3	2	3

Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi	2	2	1
Resim - İş	1	2	1
Beden Eğitimi	2	2	2
(*) Seçmeli Dersler	2	2	2
TOPLAM	25	26	26
ESAS MESLEK DERSLERİ			
Enstruman	2	2	2
Solfej	8	8	8
YARDIMCI MESLEK DERSLERİ			
Piyano (Yaylı, Üflemeli ve Vurma Çalgılar)	1	1	1
Deşiflaj	—	1	1
TOPLAM	11	12	12
GENEL TOPLAM	36	38	38

(*) Konservatuvar Kurulunca belirlenen dersler arasından seçilir.

TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞINDAN

Karar Sayısı: 284 Karar Tarihi: 1.11.1991

Konu: Özel Surp Haç Ermeni Lisesi Orta kısım önüne hazırlık sınıfı konulması.

Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğünün 23.9.1991 tarih ve 62347 sayılı teklif yazıları üzerine, İstanbul Özel Surp Haç Ermeni Lisesinin orta kısmının önüne bir yıllık hazırlık sınıfı konulması ve bu sınıfta Anadolu Liseleri hazırlık sınıfı haftalık ders çizelgesi ile öğretim programlarının uygulanması, orta ve lise kısımlarında ise mevcut durumun muhafaza edilmesi ve bu uygulamaya 1991 - 1992 Öğretim Yılı'ndan itibaren deneme mahiyetinde geçilmesi hususunun Bakan'a arzı kararlaştırıldı.

Ömer OKUTAN
Başkan

Orhan ÇAKIROĞLU
Üye

Ahmet SEVGİ
Üye

Güler SENÜNVER
Üye

Dr. Ezdihar KARABULUT
Üye

Nâzım İrfan TANRIKULU
Üye

Prof. Dr. K. Yaşar KOPRAMAN
Üye

Ömer ÖZÜDURU
Üye

Aydoğan ATAÜNAL
Üye

Prof. Dr. Abdurrahman GÜZEL
Üye

Mustafa ERTÜRK
Üye

Sürmeli AĞDEMİR
Üye

Selahattin MEYDAN
Üye

Saim HEKİMOĞLU
Üye

Haşim AYAOKUR
Üye

UYGUNDUR
31/10/1991

Avni AKYOL
Millî Eğitim Bakanı

TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞINDAN

Karar Sayısı : 268 Karar Tarihi : 24.10.1991

Konu : Ders Geçme ve Kredi Yönetmeliğini uygulayacak olan Akşam Liselerine ait dersleri ve haftalık kredi-saatlerini gösterir programın kabulü.

Ortaöğretim kurumları için düzenlenen "Ders Geçme ve Kredi Yönetmeliği"ni uygulayacak olan Akşam Liselerine ait dersleri ve bu derslerin haftalık kredi - saatlerini gösterir programın, denenip geliştirilmek ve 1991 - 1992 öğretim yılından itibaren kademeli olarak uygulanmak üzere bağlı örneğine göre kabulü hususunun Bakan'a arzı kararlaştırıldı.

Ömer OKUTAN
Başkan

Orhan ÇAKIROĞLU
Üye

Ahmet SEVGİ
Üye

Güler ŞENÜNVER
Üye

Dr. Ezdihar KARABULUT
Üye

Nâzım İrfan TANRIKULU
Üye

Ömer ÖZÜDURU
Üye

Prof. Dr. K. Yaşar KOPRAMAN
Üye

Prof. Dr. Abdurrahman GÜZEL
Üye

Aydoğan ATAÜNAL
Üye

Sürmeli AĞDEMİR
Üye

Mustafa ERTÜRK
Üye

Selahattin MEYDAN
Üye

Saim HEKİMOĞLU
Üye

Haşim AYAOKUR
Üye

UYGUNDUR
23/10/1991

Avni AKYOL
Millî Eğitim Bakanı

DERS GEÇME VE KREDİ YÖNETMELİĞİNİ UYGULAYAN AKŞAM LİSELERİNE AİT PROGRAM

ORTAK DERSLER

Dersin Adı	Haftalık Kredi Sayısı		Toplam Kredi
Türk Dili	1	3	9
	2	3	
	3	3	
Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi	1	2	6
	2	2	
	3	2	
Felsefe	1	2	4
	2	2	
Tarih	1	3	6
	2	3	

T. C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük	1	2	4
	2	2	
Coğrafya	1	2	4
	2	2	
Matematik	1	4	8
	2	4	
Fen Bilimleri	1	4	8
	2	4	
Yabancı Dil	1	4	8
	2	4	
Millî Güvenlik Bilgisi	1	2	2

SEÇMELİ DERSLER

Dersin Adı		Haftalık Kredi Sayısı	Toplam Kredi
Türk Dili	4	4	8
	5	4	
Edebiyat	1	6	18
	2	6	
	3	6	
Edebî Sanatlar	1	6	6
Türk Edebiyatı Tarihi	1	4	8
	2	4	
Edebî Metinler	1	6	18
	2	6	
	3	6	
Güzel Konuşma ve Yazma	1	6	6
Psikoloji	1	3	6
	2	3	
Felsefi Metinler	1	4	4
Felsefe Tarihi	1	4	4
Sosyoloji	1	3	6
	2	3	
Mantık	1	4	4
Genel Türk Tarihi	1	4	12
	2	4	
	3	4	
İslâm Tarihi	1	4	4
Osmanlı Tarihi	1	4	8
	2	4	
Sanat Tarihi	1	4	8
	2	4	

Bilim Tarihi	1	4	4
Türkiye Coğrafyası	1	6	6
Türkiye Beşeri ve Ekonomik Coğrafyası	1 2	4 4	8
Ülkeler Coğrafyası	1	6	6
Jeoloji	1	4	4
Matematik	3 4 5	6 6 8	20
Bilgisayar	1 2	4 4	8
İleri Matematik	1 2	6 6	12
Geometri	1 2 3	4 4 4	12
Trigonometri	1 2	2 2	4
Astronomi ve Uzay Bilimleri	1	6	6
İleri Fen (Fizik-Kimya-Biyoloji)	1 2	6 6	12
Biyoloji	1 2 3	4 6 6	16
Bilim ve Teknoloji	1	2	2
Fizik	1 2 3	6 6 6	18
Kimya	1 2 3	4 6 6	16
Yabancı Dil	3 4 5	6 6 8	20
Takviyeli Yabancı Dil	1 2 3 4 5	2 2 4 4 6	18
İkinci Yabancı Dil	1 2 3 4 5	4 4 6 6 8	28

Resim	1	4	
	2	4	
	3	4	20
	4	4	
	5	4	
Müzik	1	4	
	2	4	
	3	4	20
	4	4	
	5	4	
Turizm	1	4	8
	2	4	
Daktilografi	1	4	8
	2	4	
Ekonomi	1	4	4
İşletme	1	4	4
Sağlık Bilgisi	1	4	8
	2	4	
Çevre ve İnsan	1	4	4
Halk Bilim	1	4	4
Hukuk Bilgisi	1	4	4
Trafik Bilgisi	1	2	4
	2	2	
Kütüphanecilik	1	2	4
	2	2	
Araştırma Teknikleri	1	2	4
	2	2	
İstatistik	1	4	4
İnsan İlişkileri	1	2	2
Hızlı Okuma Teknikleri	1	2	2

AÇIKLAMALAR

1. Öğrenciler ilk dönemde ortak derslerden Türk Dili 1, Tarih 1, Matematik 1, Fen Bilimleri 1, Yabancı Dil 1 derslerini almak zorundadırlar. Bunun amacı, öğrencinin kendisini temel alanlarda denemesi ve tanımasıdır.

Matematik 1'i alan bir öğrenci başarısız olduğu takdirde bu dersi ikinci dönem tekrar alır. Gene başarılı olamazsa istenilen krediyi seçmeli derslerle tamamlar. Öğrenci Matematik 2'yi ikinci dönem Matematik 1'le birlikte alabileceği gibi, başka bir dönemde alması da mümkündür. Matematik 2'yi başaramadığı takdirde müteakip dönemde tekrarlar. Yine başaramazsa seçmeli derslerle krediyi tamamlar. Ortak derslerin hepsinde uygulama bu şekilde yapılacaktır. Ancak, Türk Dili dersinden başarılı olmak esastır. Öğrencinin bu dersten başarılı olabilmesi için gereken tedbirler alınacaktır.

2. Ortak derslerden Felsefe 1-2 programları ikinci dönemden sonra alınır.

3. Seçmeli derslerin seçimi isteğe bağlı olmakla birlikte o derse ait programların sıra takip etmesi ve önceden alınması gereken derslerin gözönünde bulundurulması uygun olacaktır.

4. Öğrencinin liseyi bitirebilmesi için en az 132 kredi alması gerekir.

5. Toplam 132 kredi sekiz döneme göre, her dönem için ortalama 17 kredidir. Öğrenci her dönemde en az 15, en çok 25 kredi/saat ders almak zorundadır. Ancak 1. dönemde alınacak en az kredi miktarı 18'dir.

6. En az 132 krediyi tamamlayan öğrencinin, hangi alanda liseyi bitirdiği, aldığı ve başardığı derslere göre belirlenir. Liseyi bitirdiği alan öğrencinin diplomasına yazılır.

Liseyi bitirme alanları, bu alanlara ait dersleri Ek'li listede gösterildiği üzere şunlardır:

1. Fen Bilimleri Alanı
2. Sosyal Bilimler Alanı
3. Sanat Alanı
4. Türkçe - Matematik Alanı
5. Yabancı Dil Alanı
6. Genel Kültür Alanı

Mezun olma şartlarını taşıyan öğrencinin, seçmeli derslerden aldığı toplam kredinin en az 1/3 üne ait kredi toplamı ve bu 1/3 lük krediye ait dersler, hangi alana uyuyorsa öğrenciye o alana ait diploma, bu oranın hiç birine uymaması halinde ise öğrenciye Genel Kültür Alanı diploması verilir.

FEN BİLİMLERİ ALANI

Dersin Adı		Haftalık Kredi Sayısı	Toplam Kredi
Fizik	1	6	18
	2	6	
	3	6	
Kimya	1	4	16
	2	6	
	3	6	
Biyoloji	1	4	16
	2	6	
	3	6	
İleri Fen (Fizik, Kimya, Biyoloji)	1	6	12
	2	6	
Maematik	3	6	12
	4	6	
Bilim ve Teknoloji	1	2	2
Bilim Tarihi	1	4	4
Astronomi ve Uzay Bilimleri	1	6	6
Sağlık Bilgisi	1	4	8
	2	4	
Jeoloji	1	4	4

Bilgisayar	1	4	8
	2	4	
İstatistik	1	4	4
Araştırma Teknikleri	1	2	4
	2	2	
Çevre ve İnsan	1	4	4
Mantık	1	4	4
Psikoloji	1	3	6
	2	3	

128 : 3 = 42

SOSYAL BİLİMLER ALANI

Dersin Adı		Haftalık Kredi Sayısı	Toplam Kredi
Edebiyat	1	6	
	2	6	18
	3	6	
Türk Edebiyatı Tarihi	1	4	8
	2	4	
Psikoloji	1	3	6
	2	3	
Felsefi Metinler	1	4	4
Felsefe Tarihi	1	4	4
Sosyoloji	1	3	6
	2	3	
Mantık	1	4	4
Genel Türk Tarihi	1	4	
	2	4	12
	3	4	
Osmanlı Tarihi	1	4	8
	2	4	
Bilim Tarihi	1	4	4
Türkiye Coğrafyası	1	6	6
Türkiye Beşeri ve Ekonomik Coğrafyası	1	4	8
	2	4	
Ülkeler Coğrafyası	1	6	6
Turizm	1	4	8
	2	4	
Ekonomi	1	4	4
Sağlık Bilgisi	1	4	8
	2	4	

Çevre ve İnsan	1	4	4
Halk Bilim	1	4	4
Hukuk Bilgisi	1	4	4
İslâm Tarihi	1	4	4
Trafik Bilgisi	1	2	4
	2	2	
Kütüphanecilik	1	2	4
	2	2	
Araştırma Teknikleri	1	2	4
	2	2	
İstatistik	1	4	4
İnsan İlişkileri	1	2	2
			148 : 3 = 49

SANAT ALANI

Dersin Adı		Haftalık Kredi Sayısı	Toplam Kredi
Türk Dili	4	4	8
	5	4	
Edebiyat	1	6	
	2	6	18
	3	6	
Edebî Sanatlar	1	6	6
Edebî Metinler	1	6	
	2	6	18
	3	6	
Güzel Konuşma ve Yazma	1	6	6
Psikoloji	1	3	6
	2	3	
Sanat Tarihi	1	4	8
	2	4	
Resim	1	4	
	2	4	
	3	4	20
	4	4	
	5	4	
Müzik	1	4	
	2	4	
	3	4	20
	4	4	
	5	4	
Turizm	1	4	8
	2	4	

Çevre ve İnsan	1	4	4
Halk Bilimı	1	4	4
İnsan İlişkileri	1	2	2
Biyoloji	1	4	10
	2	6	

138 : 3 = 46

TÜRKÇE - MATEMATİK ALANI

Dersin Adı		Haftalık Kredi Sayısı	Toplam Kredi
Türk Dili	4	4	8
	5	4	
Edebî Metinler	1	6	
	2	6	18
	3	6	
Psikoloji	1	3	6
	2	3	
Bilgisayar	1	4	8
	2	4	
Mantık	1	4	4
Bilim Tarihi	1	4	4
Matematik	3	6	
	4	6	20
	5	8	
İleri Matematik	1	6	12
	2	6	
Geometri	1	4	
	2	4	12
	3	4	
Trigonometri	1	2	4
	2	2	
Astronomi ve Uzay Bilimleri	1	6	6
Fizik	1	6	12
	2	6	
Kimya	1	4	10
	2	6	
Trafik Bilgisi	1	2	4
	2	2	
Araştırma Teknikleri	1	2	4
	2	2	
İstatistik	1	4	4
Bilim ve Teknoloji	1	2	2

138 : 3 = 46

YABANCI DİL ALANI

Dersin Adı	Haftalık Kredi Sayısı		Toplam Kredi
Türk Dili	4	4	8
	5	4	
Edebî Metinler	1	6	18
	2	6	
	3	6	
Güzel Konuşma ve Yazma	1	6	6
Psikoloji	1	3	6
	2	3	
Bilim Tarihi	1	4	4
Türkiye Coğrafyası	1	6	6
Ülkeler Coğrafyası	1	6	6
Yabancı Dil	3	6	20
	4	6	
	5	8	
Takviyeli Yabancı Dil	1	2	18
	2	2	
	3	4	
	4	4	
	5	6	
II. Yabancı Dil	1	4	28
	2	4	
	3	6	
	4	6	
	5	8	
Turizm	1	4	8
	2	4	
Daktilografi	1	4	8
	2	4	
Sağlık Bilgisi	1	4	8
	2	4	
Çevre ve İnsan	1	4	4
Halk Bilim	1	4	4
Trafik Bilgisi	1	2	4
	2	2	
Araştırma Teknikleri	1	2	4
	2	2	
İnsan İlişkileri	1	2	2

169 : 3 — 54

GENEL KÜLTÜR ALANI

Diğer alanlardan hiç birine girmeyen fakat ortak dersler ve seçmeli derslerle liseyi bitirmek için gerekli krediyi tamamlayan öğrencilere ait alan.

TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞINDAN

Karar Sayısı : 266 Karar Tarihi : 24.10.1991

Konu : Anadolu Kütüphanecilik Meslek Lisesi'ne ait haftalık ders çizelgesi ve meslek dersleri öğretim programlarının kabulü.

Kültür Bakanlığı, Eğitim Dairesi Başkanlığı'nın 21.6.1991 tarih ve 521 sayılı teklif yazıları üzerine Kurulumuzda görüşülerek uygun bulunan, "Anadolu Kütüphanecilik Meslek Lisesi haftalık ders çizelgesi ile meslek dersleri öğretim programları"nın 1991 - 1992 öğretim yılından itibaren denenip geliştirilmek üzere bağlı örneğine göre kabulü hususunun Bakan'a arzı kararlaştırıldı.

Ömer OKUTAN
Başkan

Orhan ÇAKIROĞLU
Üye

Ahmet SEVGİ
Üye

Güler ŞENÜNVER
Üye

Dr. Ezdihar KARABULUT
Üye

Nâzım İrfan TANRIKULU
Üye

Ömer ÖZÜDURU
Üye

Prof. Dr. K. Yaşar KOPRAMAN
Üye

Prof. Dr. Abdurrahman GÜZEL
Üye

Aydoğan ATAÜNAL
Üye

Sürmeli AĞDEMİR
Üye

Mustafa ERTÜRK
Üye

Selahattin MEYDAN
Üye

Saim HEKİMOĞLU
Üye

Haşim AYAOKUR
Üye

UYGUNDUR
23/10/1991

Avni AKYOL
Millî Eğitim Bakanı

T. C. KÜLTÜR BAKANLIĞI
ANADOLU KÜTÜPHANECİLİK MESLEK LİSESİ
HAFTALIK DERS ÇİZELGESİ

Genel Bilgi Dersleri	Hazırlık Sınıfı	IX. Sınıf	X. Sınıf	XI. Sınıf	Toplam
Türkçe	4	—	—	—	4
Türk Dili ve Edebiyatı	—	4	4	3	11
Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi	—	1	1	1	3
Tarih	—	2	2	2	6
T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük	—	1	1	1	3

Coğrafya	—	2	2	1	5
Matematik	—	4	2	2	8
Biyoloji ve Sağlık Bilgisi	—	2	—	—	2
Fizik	—	2	—	—	2
Kimya	—	2	—	—	2
Yabancı Dil	27	6	6	4	43
Beden Eğitimi	2	2	2	2	8
Millî Güvenlik Bilgisi	—	—	1	—	1
Seminer	4	—	—	—	4
Genel Bilgi Ders Saatleri Toplamı	**37**	**28**	**21**	**16**	**102**
Meslek Dersleri					
Eski Yazı (Osmanlı Paleografyası)	—	1	1	1	3
Katologlama ve Sınıflandırma	—	2	3	—	5
Müracaat Kaynakları	—	1	1	—	2
Psikoloji	—	—	1	—	1
Belge Bilim	—	—	—	2	2
Kütüphane Bina Donatımı	—	—	—	1	1
Yönetim ve Mevzuat	—	—	—	1	1
Bilgisayar	—	—	—	2	2
Kütüphane Çevre İlişkileri	—	—	1	—	1
Kütüphaneciliğe Giriş	—	1	—	—	1
İşletme Bilgisi	—	1	—	—	1
Meslek Ders Saatleri Toplamı	**—**	**6**	**7**	**7**	**20**
Uygulamalı Dersler					
Ciltleme Teknikleri	—	2	—	—	2
Daktilografi	—	2	—	—	2
Atölye	—	2	12	17	31
Uygulamalı Ders Saatleri Toplamı	**—**	**6**	**12**	**17**	**35**
Genel Toplam	**37**	**40**	**40**	**40**	**157**

NOT : 1. Öğrenci kişilik hizmetlerini yürütmek üzere, öğretim programına alınan rehberlik ve eğitici çalışmalar, haftalık ders saatleri dışında yürütülür. Rehberlik ve eğitici çalışmalarla ilgili faaliyetleri öğretmenler bu görevlerine karşılık haftada 3 saat üzerinden ücretli ek ders görevi yapmış sayılırlar. Bu ders görevi haftalık zorunlu ders görevi içinde verilir ve ücret ödenir.

2. Türk Dili ve Edebiyatı dersinin IX. sınıfta 2 saati, X. ve XI. sınıflarda 1 saati kompozisyon diğer saatler Dil ve Edebiyat çalışmalarına ayrılır.

3. Matematik, Fizik, Kimya ve Bilgisayar dersleri yabancı dille okutulur.

TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞINDAN

Karar Sayısı : 267 Karar Tarihi : 24.10.1991

Konu : Uygulamalı Sanatlar Anadolu Kız Meslek Lisesi "Tekstil Tasarımı Bölümü"ne ait meslek dersleri öğretim programlarının kabulü.

Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü'nün 5.2.1991 tarih ve 829 sayılı teklif yazısı üzerine, Kurulumuzda görüşülerek uygun bulunan, "Uygulamalı Sanatlar Anadolu Kız Mes-

lek Lisesi Tekstil Tasarımı Bölümü"ne ait meslek dersleri öğretim programlarının 1991 - 1992 öğretim yılından itibaren kademeli olarak denenip geliştirilmek üzere bağlı örneğine göre kabulü hususunun Bakan'a arzı kararlaştırıldı.

Ömer OKUTAN Başkan	**Orhan ÇAKIROĞLU** Üye
Ahmet SEVGİ Üye	**Güler ŞENÜNVER** Üye
Dr. Ezdihar KARABULUT Üye	**Nâzım İrfan TANRIKULU** Üye
Ömer ÖZÜDURU Üye	**Prof. Dr. K. Yaşar KOPRAMAN** Üye
Prof. Dr. Abdurrahman GÜZEL Üye	**Aydoğan ATAÜNAL** Üye
Sürmeli AĞDEMİR Üye	**Mustafa ERTÜRK** Üye
Selahattin MEYDAN Üye	**Saim HEKİMOĞLU** Üye
Haşim AYAOKUR Üye	

UYGUNDUR
23/10/1991

Avni AKYOL
Millî Eğitim Bakanı

Not: Programlar Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğünce çoğaltılarak ilgili okullara gönderilecektir.

TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞINDAN

Karar Sayısı: 269 Karar Tarihi: 24.10.1991

Konu: Kız Meslek Lisesi ile Terzilik Meslek Lisesi orta kısımlarına ait haftalık ders çizelgesinin kabulü.

Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü'nün 19.9.1991 tarih ve 4396 sayılı teklif yazıları üzerine Kurulumuzda görüşülerek uygun bulunan "Kız Meslek Liseleri Orta Kısım" ile "Terzilik Meslek Lisesi Orta Kısım"larına ait haftalık ders çizelgelerinin 1991 - 1992 öğretim yılından itibaren bağlı örneklerine göre kabulü;

Kurulumuzun 30.6.1987 tarih ve 118 sayılı kararı ile kabul edilen "Kız Meslek Liseleri Orta Kısım, Terzilik Meslek Lisesi Orta Kısım"larına ait haftalık ders çizelgesinin yürürlükten kaldırılması;

hususlarının Bakan'a arzı kararlaştırıldı.

Ömer OKUTAN
Başkan

Ahmet SEVGİ
Üye

Dr. Ezdihar KARABULUT
Üye

Ömer ÖZÜDURU
Üye

Prof. Dr. Abdurrahman GÜZEL
Üye

Sürmeli AĞDEMİR
Üye

Selahattin MEYDAN
Üye

Haşim AYAOKUR
Üye

Orhan ÇAKIROĞLU
Üye

Güler ŞENÜNVER
Üye

Nâzım İrfan TANRIKULU
Üye

Prof. Dr. K. Yaşar KOPRAMAN
Üye

Aydoağn ATAÜNAL
Üye

Mustafa ERTÜRK
Üye

Saim HEKİMOĞLU
Üye

UYGUNDUR
23/10/1991

Avni AKYOL
Millî Eğitim Bakanı

KIZ MESLEK LİSELERİ ORTA KISIM
HAFTALIK DERS ÇİZELGESİ
(KIZ SANAT ORTAOKULU)

Dersler	Sınıflar		
	6	7	8
Türkçe	6	6	6
Matematik	4	4	4
Fen Bilgisi	4	4	4
Millî Tarih	2	2	—
Millî Coğrafya	2	2	—
Vatandaşlık Bilgileri	—	—	3
T. C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük	—	—	2
Yabancı Dil	3	3	3
Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi	2	2	2
Resim İş	1	2	1

Müzik	2	1	1
Beden Eğitimi	2	2	2
Ortak Ders Saatleri Toplamı	**28**	**28**	**28**
Meslek Dersleri			
Ev İdaresi - Yemek Pişirme ve Gıda	4	3	4
Çocuk Gelişimi ve Sağlığı	1	1	2
Giyim	3	2	2
Elişleri	—	2	—
Toplam	**36**	**36**	**36**

NOT : Öğrenci kişilik hizmetlerini yürütmek üzere öğretim programına alınan Rehberlik ve Eğitici Çalışmalar, haftalık ders saatleri dışında yürütülür. Rehberlik ve Eğitici Çalışmalar ile ilgili faaliyetleri yürüten öğretmenler, bu görevlerine karşılık haftada 3 saat üzerinden ücretli ek ders görevi yapmış sayılırlar. Bu ders görevi, haftalık zorunlu ek ders görevi içinde verilir ve ücret ödenir.

TERZİLİK MESLEK LİSESİ ORTA KISIM HAFTALIK DERS ÇİZELGESİ

Dersler	Sınıflar		
	6	7	8
Türkçe	6	6	6
Matematik	4	4	4
Fen Bilgisi	4	4	4
Millî Tarih	2	2	—
Millî Coğrafya	2	2	—
Vatandaşlık Bilgileri	—	—	3
T. C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük	—	—	2
Yabancı Dil	3	3	3
Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi	2	2	2
Resim İş	1	2	1
Müzik	2	1	1
Beden Eğitimi	2	2	2
Ortak Ders Saatleri Toplamı	**28**	**28**	**28**
Meslek Dersleri			
Erkek Giyim	7	7	8
Meslek Resmi	1	1	—
Toplam	**36**	**36**	**36**

NOT : Öğrenci kişilik hizmetlerini yürütmek üzere öğretim programına alınan Rehberlik ve Eğitici Çalışmalar, haftalık ders saatleri dışında yürütülür. Rehberlik ve Eğitici Çalışmalar ile ilgili faaliyetleri yürüten öğretmenler, bu görevlerine karşılık haftada 3 saat üzerinden ücretli ek ders görevi yapmış sayılırlar. Bu ders görevi, haftalık zorunlu ek ders görevi içinde verilir ve ücret ödenir.

TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞINDAN

Karak Sayısı : 265 Karar Tarihi : 24.10.1991

Konu : Ortaokul 1., 2. ve 3. sınıf İngilizce Dersi öğretim programının kabulü.

1. Yabancı Dil Öğretimini Geliştirme Merkezi (YADEM) tarafından hazırlanan "Ortaokul 1., 2. ve 3. Sınıf İngilizce Dersi Öğretim Programı"nın; bu programa uygun olarak hazırlanarak Kurulumuzun tasvibinden geçecek öğretim materyali (öğretmen, öğrenci ve alıştırma kitapları ile diğer yardımcı araçlar) ile birlikte ortaokul birinci sınıftan başlamak ve denenip geliştirilmek üzere kademeli olarak uygulamaya konulması,

2. Kurulumuzun 10.5.1973 tarih ve 380 sayılı kararı ile kabul edilen "Ortaokul ve Liselerin Yabancı Dil Dersleri Taslak Programları" ile buna bağlı olarak hazırlanıp halen kullanılmakta olan mevcut öğretim materyalinin (İngilizce dersine münhasır kısmının) bu uygulamaya paralel bir şekilde kademeli olarak uygulamadan kaldırılması,

hususlarının Bakan'a arzı kararlaştırıldı.

Ömer OKUTAN
Başkan

Ahmet SEVGİ
Üye

Dr. Ezdihar KARABULUT
Üye

Ömer ÖZÜDURU
Üye

Prof. Dr. Abdurrahman GÜZEL
Üye

Sürmeli AĞDEMİR
Üye

Selahattin MEYDAN
Üye

Haşim AKAOKUR
Üye

Orhan ÇAKIROĞLU
Üye

Güler ŞENÜNVER
Üye

Nâzım İrfan TANRIKULU
Üye

Prof. Dr. K. Yaşar KOPRAMAN
Üye

Aydoğan ATAÜNAL
Üye

Mustafa ERTÜRK
Üye

Saim HEKİMOĞLU
Üye

UYGUNDUR
23/10/1991

Avni AKYOL
Millî Eğitim Bakanı

Not: Ortaokul 1., 2. ve 3. sınıf İngilizce Dersi Öğretim Programı ilgili Öğretim Dairelerince kitapçık halinde çoağltılarak okullara gönderilecektir.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI DİN ÖĞRETİMİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

DERS GEÇME VE KREDİ YÖNETMELİĞİNİ UYGULAYAN İMAM - HATİP LİSELERİNDE UYGULANACAK PROGRAMLAR VE OKUTULACAK DERS KİTAPLARI İLE İLGİLİ AÇIKLAMA

KÜLTÜR DERSLERİ PROGRAM VE DERS KİTAPLARI İLE İLGİLİ AÇIKLAMA

Ortak ve seçmeli kültür derslerinde; "Ders Geçme ve Kredi Yönetmeliği"ni uygulayan liselerde takip edilen öğretim programları ve ders kitapları, İmam - Hatip Liselerinde de aynen uygulanacaktır.

ORTAK MESLEK DERSLER İLE SEÇMELİ MESLEK DERSLERİ PROGRAM VE DERS KİTAPLARI İLE İLGİLİ AÇIKLAMA

PROGRAM :

Kur'an-ı Kerim (1, 2, 3, 4), Arapça (1, 2, 3, 4), Akaid (1), Kelâm (1), Fıkıh (1, 2), Tefsir (1, 2), Hadis (1 2), Siyer (1, 2), Dinler Tarihi (1), Hitabet ve Mesleki Uygulama (1, 2), Ortak meslek dersleri ile seçmeli derslerden; Kur'an-ı Kerim (5, 6, 7), Arapça (5, 6, 7), Hadis (3), Fıkıh (3) seçmeli meslek derslerinde Talim ve Terbiye Kurulunun 18.10.1984 tarih ve 143 sayılı kararı ile kabul edilen ve bir kitap halinde bastırılıp uygulamaya konulan programlar aynen uygulanacaktır. Sözkonusu programlar, Ders Geçme ve Kredi uygulamasına göre aşağıdaki şekilde; "Ortak Meslek Dersleri" ve "Seçmeli Dersler" başlıkları altında yeniden düzenlenmiştir.

Seçmeli meslek derslerinden; Hüsn-ü Hat (1, 2), Dini Musiki (1, 2, 3, 4) derslerinde ise, Talim ve Terbiye Kurulunun 18.10.1985 tarih ve 32 sayılı kararı ile kabul edilip 4.11.1985 tarih ve 2198 sayılı Tebliğler Dergisinde yayımlanan ve halen uygulanmakta olan programlar esas alınarak yapılan düzenleme, "Seçmeli Dersler" başlığı altında yer almıştır.

Seçmeli meslek derslerinden Tezhip (1, 2, 3, 4) dersinde ise Talim ve Terbiye Kurulunun 23.10.1989 tarih ve 130 sayılı kararı ile kabul edilip, 13.11.1989 tarih ve 2299 sayılı Tebliğler Dergisinde yayımlanan ve halen uygulanmakta olan program, (Konular zümre öğretmenleri tarafından dengeli bir şekilde saat/kredileri de gözönünde bulundurularak) Tezhip 1, 2, 3, 4'e taksim edilerek okutulacaktır.

Seçmeli meslek derslerinden Mezhepler Tarihi (1) dersinde ise; yeni program hazırlanıncaya kadar, zümre öğretmenlerince hazırlanıp onaylanan program uygulanacaktır.

DERS KİTAPLARI :

Ortak meslek dersleri ile seçmeli dersler arasında yer alan derslerde halen uygulanmakta olan programlara uygun olarak daha önce Bakanlığımızca yazdırılan ve halen okutulmakta olan ders kitapları kullanılacak olup, mevcut programlarda yapılan düzenlemeye paralel olarak ders kitaplarında yapılan düzenlemeler aşağıda gösterilmiştir.

ORTAK MESLEK DERSLERİ

KUR'AN-I KERİM 1, 2, 3, 4.

Mevcut olan Kur'an-ı Kerim 9. ve 10. sınıf öğretim programları (Konular zümre öğretmenleri tarafından dengeli bir şekilde saat/kredileri'de gözönünde bulundurularak) Kur'an-ı Kerim 1, 2, 3 ve 4'e taksim edilerek uygulanacaktır.

9. ve 10. sınıf Kur'anı Kerim programlarına uygun olarak yazdırılan ders kitabı da zümre öğretmenleri tarafından dengeli bir şekilde Kur'an-ı Kerim 1, 2, 3 ve 4'de taksim edilerek okutulacaktır.

ARAPÇA 1, 2, 3, 4.

Uygulanmakta olan 9. ve 10. sınıf Arapça öğretim programlarına uygun olarak yazdırılan ve Bakanlığımızca ders kitabı olarak kabul edilen lise kısım 9. sınıf kitabı (Zümre öğretmenleri tarafından dengeli bir şekilde saat/kredileri de gözönünde bulundurularak) Arapça 1, 2'de; 10. sınıf kitabı (5. kitap) Arapça 3, 4'de okutulacaktır.

AKAİD 1.

Uygulanmakta olan 11. sınıf Akaid öğretim programı ve bu programa uygun olarak yazdırılan ders kitabı Akaid 1'de okutulacaktır.

KELAM 1.

Uygulanmakta olan Kelâm 12. sınıf öğretim programı ve bu programa uygun olarak yazdırılan ders kitabı Kelâm 1'de okutulacaktır.

FIKIH 1, 2.

İmam - Hatip Liseleri öğretim programları adlı kitapta yer alan 9. sınıf Fıkıh programı Fıkıh 1'de; 10. sınıf programı ise Fıkıh 2'de okutulacaktır. Ders kitaplarında da 9. sınıf konularını kapsayan bölüm Fıkıh 1'de; 10. sınıf konularını kapsayan bölüm Fıkıh 2'de okutulacaktır.

TEFSİR 1, 2.

Uygulanmakta olan 11. sınıf Tefsir programı ve bu programa uygun olarak yazdırılan ders kitabı Tefsir 1'de; 12. sınıf öğretim programı ve ders kitabı da Tefsir 2'de okutulacaktır.

HADİS 1, 2.

Uygulanmakta olan 10 sınıf Hadis öğretim programı ve bu programa. uygun olarak yazdırılan ders kitabı Hadis 1'de; 11 sınıf öğretim programı ve ders kitabı da Hadis 2'de okutulacaktır

SİYER 1, 2.

Uygulanmakta olan 9. sınıf Siyer öğretim programı ve bu programa uygun olarak yazdırılan ders kitabının 1, 2 ve 3. ünite konularını kapsayan bölümü Siyer 1'de; 4, 5 ve 6. ünite konuları kapsayan kısmı da Siyer 2'de okutulacaktır.

DİNLER TARİHİ 1.

Uygulanmakta olan 12. sınıf Dinler Tarihi Öğretim programı ve bu programa uygun olarak yazdırılan ders kitabı Dinler Tarihi 1'de okutulacaktır.

HİTABET VE MESLEKİ UYGULAMA 1, 2.

Uygulanmakta olan 11. sınıf Hitabet ve Mesleki Uygulama öğretim programı ve bu programa uygun olarak yazdırılan ders kitabı Hitabet ve Mesleki Uygulama 1'de; 12. sınıf öğretim programı ve ders kitabı da Hitabet ve Mesleki Uygulama 2'de okutulacaktır.

SEÇMELİ DERSLER (MESLEK DERSLERİ)
KUR'AN-I KERİM 5, 6, 7.

Uygulanmakta olan 11. ve 12. sınıf Kur'an-ı Kerim öğretim programları (Konular Zümre Öğretmenleri tarafından dengeli bir şekilde saat/kredileri de gözönünde bulundurularak) Kur'an-ı Kerim 5, 6 ve 7'ye taksim edilerek okutulacaktır.

11. ve 12. sınıf Kur'an-ı Kerim programlarına uygun olarak yazdırılan ders kitabı da, zümre öğretmenleri tarafından dengeli bir şekilde Kur'an-ı Kerim 5, 6 ve 7'ye taksim edilerek okutulacaktır.

ARAPÇA 5, 6, 7.

11. ve 12. sınıf Arapça öğretim programlarına uygun olarak yazdırılan ve Bakanlığımızca ders kitabı olarak kabul edilen lise kısım 11. ve 12. sınıf ders kitapları (Konular zümre öğretmenleri tarafından dengeli bir şekilde saat/kredileri de gözönünde bulundurularak) Arapça 5, 6 ve 7'ye taksim edilerek okutulacaktır.

FIKIH 3, 4.

İmam - Hatip Liseleri öğretim programları adlı kitapta yer alan 11. sınıf Fıkıh öğretim programı ve bu programı kapsayan ders kitabı Fıkıh 3'de okutulacaktır. Fıkıh 4'de ise; yeni program hazırlanıncaya kadar, zümre öğretmenlerince hazırlanıp onaylanan program uygulanacaktır.

TEFSİR 3, 4.

Yeni öğretim programları hazırlanıncaya kadar, zümre öğretmenlerince hazırlanıp onaylanan programlar uygulanacaktır.

HADİS 3, 4.

Uygulanmakta olan 12. sınıf Hadis öğretim programı ve bu programa uygun olarak yazdırılan ders kitabı Hadis 3'de; Hadis 4'de ise; yeni program hazırlanıncaya kadar, zümre öğretmenlerince hazırlanıp onaylanan program uygulanacaktır.

HİTABET VE MESLEKİ UYGULAMA 3, 4.

Yeni öğretim programları hazırlanıncaya kadar, zümre öğretmenlerince hazırlanıp onaylanan programlar uygulanacaktır.

HÜSN-Ü HAT 1, 2.

2198 sayılı Tebliğler Dergisinde yayımlanan 9. sınıf öğretim programı Hüsn-ü Hat 1'de; 10. sınıf programı da Hüsn-ü Hat 2'de okutulacaktır.

DİNİ MUSİKİ 1, 2, 3, 4.

2198 sayılı Tebliğler Dergisinde yayımlanan 9, 10, 11 ve 12. sınıf öğretim programları Dini Musiki 1, 2, 3, 4'de okutulacaktır.

DUYURULAR:

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

Durumu aşağıda açıklanan özel öğretim kurumlarına kurum açma izni verilmiştir.

625 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.

BAKAN ADINA

Necdet ÖZKAYA
Genel Müdür

Tarih ve Sayısı : 30.9.1991 - 62648
Kurumun Adı : Olay Matematik Dershanesi
Adresi : Fevzi Çakmak Sok. No : 35/5 Çankaya/Kızılay - Ankara
Kurucusu : Nursel Sizgek
Kontenjanı : 34 öğrenci

Tarih ve Sayısı : 8.10.1991 - 63116
Kurumun Adı : Özel Akgül Anaokulu
Adresi : İnönü Cad. No : 1-2 Hatay - İzmir
Kurucusu : Akgül Eğitim Tes. Ltd. Şti. adına Fatma Nurdan Akgül
Kontenjanı : 38 öğrenci

Tarih ve Sayısı: 20.9.1991 - 62273
Kurumun Adı: Özel Haznedar M.T.S. Kursu
Adresi: Yıldıztepe Mah. Bağcılar Cad. No: 118 Bakırköy - İstanbul
Kurucusu: Tempo M. T. S. Kursu İşletmeciliği Ltd. Şti. adına İbrahim Yılmaz
Kontenjanı: 120 öğrenci

Tarih ve Sayısı: 24.9.1991 - 62371
Kurumun Adı: Özel Yeditepe Yabancı Dil Kursu
Adresi: Altıyol, Çilek Sokak No: 57 Kadıköy - İstanbul
Kurucusu: Özdil Yabancı Diller Özel Eğitim Merkezi Ltd. Şti. adına Kurucu Temsilcisi: Ömer Ayhan
Kontenjanı: 74 öğrenci

Tarih ve Sayısı: 26.9.1991 - 62507
Kurumun Adı: Özel Alşa Bilgisayar Kursu
Adresi: Bağdat Cad. Bahtiyar Sokak Londra İşhanı No: 2/3-5 - Samsun
Kurucusu: Şaban Çuğu
Kontenjanı: 27 öğrenci

Tarih ve Sayısı: 9.9.1991 - 61641
Kurumun Adı: Özel Pera Müzik ve El Sanatları Merkezi Kursu
Adresi: Sıraselviler Cad. No: 87/1 Taksim - İstanbul
Kurucusu: Lütfiye Özbakır
Kontenjanı: 34 öğrenci

Tarih ve Sayısı: 9.9.1991 - 61644
Kurumun Adı: Özel B. F. S. Bilgisayar Yabancı Dil Kursu
Adresi: Osmanağa Mah. Mürverçiçeği Sok. No: 13 Kadıköy - İstanbul
Kurucusu: Belma Mehter
Kontenjanı: 45 öğrenci

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

Durumu aşağıda açıklanan özel öğretim kurumlarına kurum açma ve öğretime başlama izni verilmiştir.

625 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.

BAKAN ADINA

Necdet ÖZKAYA
Genel Müdür

Tarih ve Sayısı: 19.9.1991 - 62253
Kurumun Adı: Özel Marmara Işık Dershanesi
Adresi: Karabaş Mah. Leyla Atakan Cad. No: 13 İzmit - Kocaeli
Kurucusu: Hamza Aktürkoğlu
Kontenjanı: 79 öğrenci

Tarih ve Sayısı: 10.10.1991 - 63374
Kurumun Adı: Özel Ekim Dershanesi
Adresi: Cumhuriyet Meydanı Şenler İş Merkezi Kat: 5 Edremit - Balıkesir
Kurucusu: Murat Yımaç
Kontenjanı: 52 öğrenci

Tarih ve Sayısı: 27.9.1991 - 62635
Kurumun Adı: Özel Başarı Dershanesi Erbaa Şb.
Adresi: Cumhuriyet Mah. Erek Cad. No: 41 Kat: 3 Erbaa - Tokat
Kurucusu: İsmet Eyüboğlu
Kontenjanı: 60 öğrenci

Tarih ve Sayısı : 24.9.1991 - 62376
Kurumun Adı : Özel Ege Sistem Dershanesi Alsancak Şb.
Adresi : Kıbrıs Şehitler Cad. 1480 Sok. No : 12 Alsancak - İzmir
Kurucusu : Özel Ege Sistem Dershaneleri Limited Şirketi adına Kurucu Temsilcisi Mehmet İsmet Ulusoy
Kontenjanı : 157 öğrenci

Tarih ve Sayısı : 10.10.1991 - 63375
Kurumun Adı : Özel Safa Dershanesi Başkarakol Şb.
Adresi : Alleben Mah. Şair Nabi Sok. No : 2/5-6-7 - Gaziantep
Kurucusu : Muhsin Erol
Kontenjanı : 123 öğrenci

Tarih ve Sayısı : 1.10.1991 - 62774
Kurumun Adı : Özel Tatvan Dershanesi
Adresi : Cumhuriyet Cad. Dörtyol Oteli Üst Kat : 3
Kurucusu : Aksa Gıda Maddeleri Sanayi ve Ticaret Ltd. Şti. Kurucu Tem. Besim Aksoy
Kontenjanı : 40 öğrenci

Tarih ve Sayısı : 25.9.1991 - 62456
Kurumun Adı : Özel Hedef Dershanesi
Adresi : Çilek Sok. No : 38 Kadıköy - İstanbul
Kurucusu : Yaşar Günday
Kontenjanı : 60 öğrenci

Tarih ve Sayısı : 12.7.1991 - 59330
Kurumun Adı : Özel Ayceren M. T. S. Kursu
Adresi : Yukarı Mah. Meydan Sok. No : 4 Kartal - İstanbul
Kurucusu : Hasan Aydın
Kontenjanı :

Tarih ve Sayısı : 9.10.1991 - 63151
Kurumun Adı : Özel Büyük Tokat Dershanesi Kolej Şb.
Adresi : Gazi Osman Paşa Bulvarı Latifoğlu Bulvarı Kat : 4 - Tokat
Kurucusu : Salih Akkoç
Kontenjanı : 46 öğrenci

Tarih ve Sayısı : 26.9.1991 - 62559
Kurumun Adı : Özel Yeni Odak Dershanesi Bakırköy Şb.
Adresi : Kırmızı Şebboy Sok. No : 7 Bakırköy - İstanbul
Kurucusu : Odak Kültür Hizmetleri Ltd. Şti. Adına Kurucu Temsilcisi Mükrim Bahçeci
Kontenjanı :

Tarih ve Sayısı : 1.10.1991 - 63548
Kurumun Adı : Özel Pekaydınlar Motorlu Taşıt Sürücü Kursu
Adresi : Gazi Paşa Cad. Çelebi İşhanı No : 52 Kat : 3 Pendik - İstanbul
Kurucusu : Bülent Aydın
Kontenjanı : 84 kursiyer

Tarih ve Sayısı : 2.8.1991 - 60119
Kurumun Adı : Özel Akademik Bilimler Merkezi Dershanesi Antalya Şb.
Adresi : İsmetpaşa Cad. Varlıkhan No : 22 - Antalya
Kurucusu : Antalya Eğitim ve Turizm Hizmetleri San. Tic. Anonim Şirketi Adına Necip Ethemoğlu
Kontenjanı : 132 öğrenci

İÇİNDEKİLER

Not : 11.11.1991 tarihinde Tebliğler Dergisi yayımlanmamıştır.

BU DERGİDEKİ YÖNETMELİKLER, KARARLAR, GENELGELER VE DUYURULAR TARAFIMIZDAN OKUNMUŞTUR

1	23	45	67	89
2	24	46	68	90
3	25	47	69	91
4	26	48	70	92
5	27	49	71	93
6	28	50	72	94
7	29	51	73	95
8	30	52	74	96
9	31	53	75	97
10	32	54	76	98
11	33	55	77	99
12	34	56	78	100
13	35	57	79	101
14	36	58	80	102
15	37	59	81	103
16	38	60	82	104
17	39	61	83	105
18	40	62	84	106
19	41	63	85	107
20	42	64	86	108
21	43	65	87	109
22	44	66	88	110

Abone kaydının yapılabilmesi için abone bedeli (50.000 TL.) İllerde Defterdarlık Muhasebe Müdürlüklerine. İlçelerde Malmüdürlüklerine (Çeşitli Gelirler Faslına) yatırılarak Vezne Alındısının ASLININ AÇIK ADRESİNİZLE birlikte "Millî Eğitim Bakanlığı - Yayımlar Dairesi Başkanlığı - Teknikokullar - Ankara" adresine gönderilmesi gerekmektedir.

MİLLÎ EĞİTİM BASIMEVİ — ANKARA 1991